



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 263)

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 30.08.2024г.

Утверждено
заведующий МОУ детским садом № 263
Л.И. Бесхлебнова
«30» августа 2024г.

**Программа по обучению правилам
дорожного движения
«Юные пешеходы» (от 2 до 8 лет)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты реализации программы
3. Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы
4. Принципы программы
5. Содержание программы. Перспективно-тематическое планирование
6. Учебно – методический план младшая группа
7. Учебно – методический план средняя группа
8. Учебно – методический план старшая группа
9. Учебно – методический план подготовительная группа
10. Условия реализации программы. Методическое обеспечение
11. Взаимодействие с родителями воспитанников
12. Создание развивающей предметно-пространственной среды
13. Примерная методическая литература по ПДД для использования в работе

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению

на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом примерной программы по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения в реализации образовательной программ МОУ детского сада № 263 и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель программы: повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; знакомство детей с основными правилами безопасного поведения; воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.
2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни.
3. Воспитывать у детей дошкольного возраста познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру.

4. Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечь родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Продолжительность часа занятий данной программы в соответствии с СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», для детей 2-го – 4-го года жизни продолжительность занятия составляет не более 15 минут, для детей 5-го жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – более 25 минут, а для детей 7-8-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности

в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на

велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по Правилам дорожного движения, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение – транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд – любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами ("зебра", подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется

особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

• **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

• **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

• **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

▪ **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

▪ **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

▪ **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

▪ **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

▪ **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

▪ **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

▪ **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи.

Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Содержание программы

Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности

(коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшая группа

/п	Тема занятия	Количество часов	Месяц изучения
	Модуль "Ребенок – пешеход"	6	
	Устройство улицы	1	сентябрь
	Дорожные знаки для пешеходов	1	октябрь
	Правила поведения на улице	1	ноябрь

	Виды и сигналы светофора	1	декабрь
	Транспортные средства	1	январь
	Правила поведения на детской площадке	1	февраль
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
	Правила дорожного движения для детей-велосипедистов	1	март
	Модуль "Ребенок – пассажир"	3	
	Правила поведения в общественном транспорте	1	апрель
	Правила поведения на остановке	1	май
0.	Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице	1	июнь
	ИТОГО:	10	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Младшая группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Устройство улицы.

Беседа "Что для чего": закрепить название и назначение частей улицы.

Беседа "Можно - нельзя": закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице.

Литературное чтение: В. Трофимов "Азбука маленького пешехода".

Рисование пешеходного перехода. Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая "зебру".

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Дорожные знаки для пешеходов.

Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаками "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Дидактическая игра "Пешеходный переход": закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник.

Литературное чтение: С. Маршак "Мяч", О. Тарутин "Пешеход".

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Правила поведения на улице.

Беседа "Как надо переходить через улицу": уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по "зебре", по знаку "Пешеходный переход".

Сюжетно-ролевая игра "Мишка идет по улице": закрепить знания о

движении по правой стороне тротуара.

Дидактическая игра и упражнения "Расставь все по правилам": закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков.

Литературное чтение. Волков С.Ю. "Про Правила дорожного движения".

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Виды и сигналы светофора.

Аппликация "Светофор". Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Дидактическая игра и упражнения "Собери светофор": закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение.

Сюжетно-ролевая игра "Зайка переходит через дорогу": закрепление действий по сигналам светофора

Литературное чтение. С. Маршак "Мяч", А. Пятикоп "Здравствуй, светофор!"

Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Транспортные средства.

Литературное чтение. В. Берестов "Про машину". А. Барто "Грузовик". Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра "Транспорт": моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Правила поведения на детской площадке.

Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Сюжетно-ролевая игра "На детской площадке: воспитатель ведет детей на площадку, дети играют, катаются на карусели, качаются на качелях, возвращаются с прогулки в группу детского сада.

Целевая прогулка на детскую площадку. Цели: закрепить навыки безопасного поведения на площадке.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения для детей-велосипедистов

Литературное чтение – стихи про велосипед: С. Михалков. Велосипедист и др. История изобретения велосипеда, его устройство и правила дорожного движения для велосипедистов.

Сюжетно-ролевая игра "Транспорт": моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила поведения в общественном транспорте.

Литературное чтение – стихи про автобус.

Дидактические игры и упражнения.

Игровая ситуация "Едем на автобусе": пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на остановке.

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра "Автобус": пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговая диагностика.

Викторина по правилам поведения на улице.

Игровое занятие по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Средняя группа

п/п	Тема занятия	Количество часов	
	Модуль "Ребенок – пешеход"	6	
.	Знакомство с уголком безопасности дорожного движения	1	сентябрь
.	Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	1	октябрь
.	Железнодорожный транспорт	1	ноябрь
.	Знаки, сопутствующие железной дороге	1	декабрь
.	Гужевого транспорт	1	январь
.	На перекрестках и площадях	1	февраль
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
	Внимание – Велосипедист!	1	март
	Модуль "Ребенок – пассажир"	3	
.	Городской общественный транспорт	1	апрель
.	Мы – юные пассажиры	1	май

0.	Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	1	июнь
ИТОГО:		10	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Средняя группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Знакомство с уголком безопасности дорожного движения.

Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, автоклассом, его оснащением, функциями. Цель: совершенствование у детей навыков ориентации на местности.

Дидактическая игра "Пешеход и транспорт".

Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры "Найди свой цвет", "Цветные автомобили", "Лошадки", "Поезд", "Трамвай". Цель: формирование у детей понимания, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.

Просмотр мультфильма "По дороге со Смешариками". **ЗАНЯТИЕ 3.** Тема: Железнодорожный транспорт.

Чтение стихов, рассказов о железнодорожном транспорте, игра на макете железной дороге. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).

Просмотр мультфильма "Паровозик из Ромашково".

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Знаки, сопутствующие железной дороге.

Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге. Цель: Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.

Оздоровительная игра – массаж "Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы".
Дидактическая игра "Дорожные ситуации".

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Гужевого транспорт.

Беседа, подвижная игра "Лошадки", чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта).

Сюжетно – ролевая игра по сказке "Репка". **ЗАНЯТИЕ 6.** Тема: На перекрестках и площадях.

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра "Поворот

направо - налево". Цель: Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.

Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Внимание – Велосипедист!

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Основные части велосипеда, правила поведения на улице, дорожные знаки; ошибки детей на дороге. Цель: формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, воспитание грамотного пешехода и велосипедиста, формирование ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Городской общественный транспорт.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры "Найди свой цвет", "Цветные автомобили", "Лошадки", "Поезд", "Трамвай". Чтение художественной литературы. Цель: формирование понятия "общественный транспорт", расширение знаний об его видах.

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Мы – юные пассажиры.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры "Найди свой цвет", "Цветные автомобили", "Лошадки", "Поезд", "Трамвай". Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева "Случай в автобусе". Цель: Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика

Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги. Цель: Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Занятие по закреплению ПДД "Путешествие Буратино в большой город".

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа

п/п	Тема занятия	Количество часов	
	Модуль "Ребенок – пешеход"	7	
.	Ориентирование детей в районе детского сада.	1	сентябрь
.	Пешеходный переход	1	октябрь
.	Предупреждающие дорожные знаки	1	ноябрь

	Запрещающие дорожные знаки	1	декабрь
	Информационно-указательные знаки	1	январь
	Знаки сервиса.	1	февраль
	Правила дорожного движения	1	март
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
	Если ты велосипедист.	1	апрель
	Модуль "Ребенок – пассажир"	2	
	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?"	1	май
0.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	1	июнь
	ИТОГО:	10	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Старшая группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Ориентирование детей в районе детского сада.

Предварительная диагностика.

Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад. Цель: сформировать способность ориентироваться на макете. Словарная работа: "Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть". Закрепление понятий "план местности", "макет местности" - дидактические игры.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Пешеходный переход.

Размещение пешеходных переходов. Моделирование игровой ситуации "Пешеходный переход".

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Предупреждающие и предписывающие дорожные знаки.

Игра "Дорожные знаки". Рисование предписывающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Запрещающие дорожные знаки.

Рассматривание запрещающих знаков. Цель: Общее ознакомление детей с запрещающими дорожными знаками. Игра "Почему медвежонок попал в аварию". Рисование запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Информационно-указательные знаки.

Рассматривание информационно-указательных знаков. Цель:

ознакомление детей с информационно-указательными знаками.

Игра-путешествие. Аппликация "Дорожные знаки". ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Знаки сервиса.

Рассматривание знаков сервиса. Цель: ознакомление детей со знаками сервиса

Разгадывание загадок о дорожных знаках сервиса

Игра "Собери знак" – закрепление геометрических фигур. ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения.

Формирование у детей навыков и привычек безопасного поведения. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению Правил дорожного движения – занятия "Путешествие в страну дорожных знаков".

Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Если ты велосипедист

Рассматривание картинок "Велосипед"; наблюдение на прогулке; беседы с детьми из личного опыта "Как я катался на велосипеде"; дидактическая игра "Собери дорожный знак", чтение художественной литературы. Знания о безопасной езде на велосипеде ребенка в 2-14 лет, специальные сигналы велосипедиста. Цель: расширить представление о велосипеде, учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме и определять места игр и катание на велосипеде.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?"

Дидактические игры и упражнения. Просмотр мультфильма "Смешарики. Азбука безопасности". Сюжетно-ролевая игра "Мы пассажиры".

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.

Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Цель: По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра "Пешеходы и транспорт". Беседа "Вопрос – ответ".

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Подготовительная группа

п/п	Тема занятия	Количество часов	
	Модуль "Ребенок – пешеход"	7	

	Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения	1	сентябрь
	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности	1	октябрь
	Запрещающие знаки	1	ноябрь
	Приключения зайчонка в городе	1	декабрь
	Неправильная карта	1	январь
	Автомобили бывают разные	1	февраль
	Приключения на дороге	1	март
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
	Основные опасности, подстерегающие велосипедистов.	1	апрель
	Модуль "Ребенок – пассажир"	2	
	Я в скоростном трамвае	1	май
0.	Викторина по правилам дорожного движения	1	июнь
ИТОГО:		10	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Подготовительная группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.

Показ слайдов и вопросы по диагностике ПДД.

Словарная работа: "светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход".

Драматизация сказки "Веселый светофор".

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности. Усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот,

скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем – работа со слайдами. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков (беседа). Закрепление правил поведения в общественном транспорте.

Повторение названий различных видов транспорта.

Встреча с работниками ГИБДД.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Запрещающие знаки.

Обеспечение в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков. Использование макета прилегающей территории. Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Приключения зайчонка в городе.

Беседа об умениях и навыках правильно вести себя на улице.

Уточнение представлений детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Загадывание загадок об улице, дороге.

Сюжетно-ролевая игра "Приключения зайчонка в городе". ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Неправильная карта.

Занятие по развитию умений читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепление умения переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитание дисциплинированности на дороге.

Дидактическая игра "Найди, что лишнее", психогимнастика.

Разгадывание кроссвордов, загадок.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Автомобили бывают разные.

Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака "Рассказ о неизвестном герое", Д.Чуйко "Пожарные". Рисование на тему "Машины бывают разные".

Дидактические игры "Автомобили". Цель: Обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены). Развитие умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации. Развитие интеллектуальных способностей через умение решать проблемные ситуации.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Приключения на дороге.

Экскурсия к дороге "Прогулка с Буратино", наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевича.

Словарная работа и рассматривание картинок: "тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения".

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Основные опасности, подстерегающие велосипедистов

Дидактические игры: "На перекрестке", "Собери велосипед", "Что лишнее?", "Правила для велосипедистов", "Угадай знак". Цель: Продолжить формировать у детей знания о правилах езды на велосипеде, о ПДД. Развивать сообразительность и смекалку.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Я в скоростном трамвае.

Словарная работа "Скоростной трамвай, СТ, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции". Рассмотрение картинок и плана-схемы.

Беседа "Знакомство детей с правилами безопасного поведения в скоростном трамвае".

Рисование на тему: "Поездка в скоростном трамвае".

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Викторина по правилам дорожного движения

Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями. Командная викторина. Конкурс детского рисунка "Безопасная дорога".

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.**

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

• **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей «Азбука пешехода» ▪ Составление маршрута «Дорога в детский сад» ▪ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»

октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» ▪ Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») ▪ Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». ▪ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице ▪ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Целевые прогулки «Такие разные машины». ▪ Конкурс фотогазет «Улицы Волгограда»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» ▪ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» ▪ Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». ▪ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте ▪ День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». ▪ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпуск газеты «Добрая дорога детства» ▪ Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» ▪ Листовка «Безопасное лето» ▪ Творческий проект «История светофора»

Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерная методическая литература по ПДД для использования в работе

Книги:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника
4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С. "Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
7. Т.Ф. Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
9. Е.Я. Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду"
10. Н.В. Елжова "ПДД в детском саду"
11. "Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.
12. Первая помощь. Учебник.
13. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим
14. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»
15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для

общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим

16. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим

17. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим

18. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.

19. Правила дорожного движения.- М. Эксмо

20. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс

21. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган

22. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение

Наглядно- методические пособия, игры

1. Викторина по правилам дорожного движения для детей;

2. Тесты «Дорогу осилит идущий».

3. Вохрищева С. Дидактический и демонстративный материал «Безопасность»

4. Рабочие тетради на каждого ребенка по ПДД изд» Сократ» Мальцева Е.А.

5. Демонстративный материал и раздаточный материал «Знаки на дорогах»

6. Детский проект « Школа пешехода»

« Изучаем ПДД

7. **Игры:** « Азбука безопасности»

«Знаки на дорогах»

«Азбука пешехода»

«Правило дорожного движения»

Игра- лото « Водитель и пассажир»

«Светофор»

«Правило ПДД для маленьких пешеходов и будущих водителей»

Макет « Мини-улица»

Демонстративные плакаты по ПДД