

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 263)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ детский сад № 263
Дзержинского района Волгограда
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детский сад № 263
Дзержинского района Волгограда
М.П.Мамакова



108 от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАШ ДОМ - ПРИРОДА»**

для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Астахова Елена Леонидовна,
воспитатель МОУ детский сад № 263

Волгоград, 2022

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3-4
Цель и задачи программы.....	5
Формы и методы работы.....	6
Тематический план.....	7-9

Содержательный раздел

Планируемые результаты освоения программы.....	10-11
Список литературы.....	12
Учебно – методическое оснащение программы	13

Целевой раздел

Пояснительная записка.

В течение многих лет общество было нацелено на преобразование природы, на то, «чтобы взять у нее все богатства», а человек считал себя победителем, покорителем природы. Такова главная идея антропоцентризма, который распространен во многом у нас и в настоящее время, в том числе и в дошкольном воспитании. Это означает, что в отношениях «люди — природа» человек рассматривает себя как главное действующее лицо, которое может переделать свое окружение так, как ему нравится, для своего блага. У подрастающего поколения можно и должно сформировать новое — экологическое — сознание. Тогда это поколение будет строить свои отношения с природой с иных позиций — позиций биоцентризма, означающих: человек—особая, разумная, но все же только часть природы, а экология—это не просто наука, это мировоззрение! Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представление о законах природы.

Рабочая программа составлена на основе программы «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой, а также в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст.43,72.

Конвенция о правах ребенка (1989г.).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Уставом ДОУ

ФГОС ДО

Дополнительные методические пособия:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-изд., испр.и доп. - М.: Мозаика–Синтез,2008
- Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.– метод. комплект по эколог. образованию дошкольников.– М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1996
- Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплект. (методическое пособие и DVD–диск.) – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009
- Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие]/Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко.– М.: Обруч, 2011
- Рыжова Н.А. Вода вокруг нас: [учеб.- метод. комплект]/Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко.– М.: Обруч,2011
- Рыжова Н.А.Экологическая тропинка в детском саду: учебно-методический комплект/Наталья Рыжова.– М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009.

- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома:[учеб.- метод. комплект: метод. пособие]/Наталья Рыжова.-2-е изд.–М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2012
- Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно - метод. комплект: Методическое пособие и CD-диск.– М.:ЛИНКА_ПРЕСС,2009
- Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва»/ научн. консультант - канд. геол.– минерал. наук И.Н.Рыжов.– М.:«Карапуз-дидактика»,2005
- Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ научн. консультант - канд. геол.– минерал. наук И.Н.Рыжов.– М.:«Карапуз-дидактика»,2005

Цель и задачи программы:

Целью программы является становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- 1.** Воспитание с детства гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- 2.** Способствовать формированию системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- 3.** Способствовать развитию познавательного интереса к миру природы;
- 4.** Способствовать формированию умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- 5.** Способствовать формированию первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой);
- 6.** Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- 7.** Способствовать формированию умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- 8.** Способствовать формированию элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Формы и методы работы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- экологические конкурсы;
- наблюдения
- проектная деятельность
- просмотр слайдов, фрагментов познавательных фильмов и программ
- КВН, аукцион, марафон, викторина
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- клуб исследователей природы; (исследования)
- лаборатория юного эколога; (опыты)
- составление экологических карт;
- ведение календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т.д.);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации и т.д.

Программа состоит из 10 блоков, каждый из которых включает в себя комплекс тем:

- «Я И ПРИРОДА»,
- «ВОДА ВОКРУГ НАС»,
- «ВОЗДУХ ВОКРУГ НАС»,
- «ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ»,
- «ПОЧВА - ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»,
- «СОЛНЦЕ»,
- «ЧТО В ДОМЕ – ПРИРОДЕ РАСТЕТ»,
- «КТО В ДОМЕ – ПРИРОДЕ ЖИВЕТ»,
- «ЛЕС»,
- «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во занятий/мин
	1 год обучения – СТАРШАЯ ГРУППА (дети 5-6 лет)	
1	Блок «Я и природа»	2/50
1.1	Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1/25
1.2	Тема «Значение природы в жизни человека»	1/25
2	Блок «Лес»	4/100
2.1	Тема «Взаимосвязь живой природы с неживой»	1/25
2.2	Тема «Дома лесных растений и животных»	1/25
2.3	Тема «Лес и человек»	1/25
2.4	Тема «Значение леса, как части природы»	1/25
3	Блок «Что в доме – Природе растет»	5/125
3.1	Тема «Грибы»	1/25
3.2	Тема «Ягоды»	1/25
3.3	Тема «Разнообразие видов растений»	1/25
3.4	Тема «Развитие растений»	1/25
3.5	Тема «Лекарственные растения»	1/25
4	Блок «Кто в доме – Природе живет»	5/125
4.1	Тема «Разнообразие животных»	1/25
4.2	Тема «Питание животных»	1/25
4.3	Тема «Лесные обитатели»	1/25
4.4	Тема «Обитатели луга»	1/25
4.5	Тема «Обитатели водоема»	1/25
5	Блок «Что у нас под ногами»	3/75
5.1	Тема «Песок и глина»	1/25
5.2	Тема «Для чего человеку песок и глина?»	1/25
5.3	Тема «Какими бывают камешки?»	1/25
6	Блок «Вода вокруг нас»	4/100
6.1	Тема «Куда бежит река?»	1/25
6.2	Тема «Ходит капелька по кругу»	1/25
6.3	Тема «Эта волшебница вода»	1/25
6.4	Тема «Вода нужна человеку»	1/25

7	Блок «Воздух вокруг нас»	4/100
7.1	Тема «Как увидеть воздух»	1/25
7.2	Тема «Как услышать воздух»	1/25
7.3	Тема «Как мы чувствуем запах»	1/25
7.4	Тема «Здравствуй, ветер»	1/25
8	Блок «Солнце»	4/100
8.1	Тема «Смена дня и ночи»	1/25
8.2	Тема «Роль света в жизни растений и животных»	1/25
8.3	Тема «Роль солнца в жизни человека»	1/25
8.4	Тема «Солнышко лучистое!»	1/25
9	Блок «Почва»	3/75
9.1	Тема «Знакомство с подземным царством»	1/25
9.2	Тема «Жители подземного царства»	1/25
9.3	Тема «Как растения дружат с почвой»	1/25
10	Блок «Человек и природа»	2/50
10.1	Тема «Красная книга и заповедники»	1/25
10.2	Итоговое занятие «В гостях у Природы»	1/25
	Итого:	36/900
2 год обучения - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (дети 6-7 лет)		
1	Блок «Я и природа»	2/60
1.1	Тема «Экология – наука о природе»	1/30
1.2	Тема «Взаимосвязь почвы, воды, животных и растений»	1/30
2	Блок «Лес»	4/120
2.1	Тема «Сообщество Лес»	1/30
2.2	Тема «Дома лесных растений и животных»	1/30
2.3	Тема «Значение леса как части природы»	1/30
2.4	Тема «Охрана леса»	1/30
3	Блок «Что в доме – Природе растет»	5/150
3.1	Тема «Растения сада, огорода, цветника»	1/30
3.2	Тема «Водоросли, мхи, лишайники, папоротники»	1/30
3.3	Тема «Растения на территории детского сада»	1/30
3.4	Тема «Грибы. Какие они?»	1/30
3.5	Тема «Растения Красной книги»	1/30

4	Блок «Кто в доме – Природе живет»	4/120
4.1	Тема «Животные и их разнообразие»	1/30
4.2	Тема «Птицы вокруг нас»	1/30
4.3	Тема «Земноводные»	1/30
4.4	Тема «Животные Красной книги»	1/30
5	Блок «Вода вокруг нас»	5/150
5.1	Тема «Что растет в воде?»	1/30
5.2	Тема «Кто живет в воде?»	1/30
5.3	Тема «Вода нужна всем»	1/30
5.4	Тема «Почему нужно воду беречь?»	1/30
5.5	Тема «Ходит капелька по кругу»	1/30
6	Блок «Воздух вокруг нас»	3/90
6.1	Тема «Воздух у нас дома»	1/30
6.2	Тема «Что умеет делать воздух»	1/30
6.3	Тема «Как человек научился летать»	1/30
7	Блок «Солнце»	4/120
7.1	Тема «Солнце – источник света и тепла»	1/30
7.2	Тема «Роль света в жизни растений и животных»	1/30
7.3	Тема «Сезонные изменения в природе»	1/30
7.4	Тема «Роль солнца в жизни человека»	1/30
8	Блок «Что у нас под ногами»	4/120
8.1	Тема «Такой разный песок»	1/30
8.2	Тема «Знакомимся с магнитом»	1/30
8.3	Тема «Как человек использует камни?»	1/30
8.4	Тема «Подземная кладовая»	1/30
9	Блок «Почва»	3/90
9.1	Тема «Для чего нужна почва?»	1/30
9.2	Тема «Куда девается мусор?»	1/30
9.3	Тема «Жители подземного царства»	1/30
10	Блок «Человек и природа»	2/60
10.1	Тема «Роль человека в природе»	1/30
10.2	Итоговое занятие «В гостях у Природы»	1/30
	Итого:	36/1080

Планируемые результаты освоения программы.

1 год обучения – СТАРШАЯ ГРУППА (дети 5-6 лет)

К концу года должны знать и уметь:

- Уметь отличать объекты живой природы – от объектов неживой природы.
- Иметь представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)
- Иметь представления о значении воды, воздуха, солнца в природе и в жизни людей и животных.
- Иметь представления о таких компонентах неживой природы, как песок и глина; о разнообразии камней.
- Иметь представления о почве, ее особенностях, значении в жизни растений.
- Иметь представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах.
- Иметь представления о домашних животных; о диких животных; о птицах; о представителях класса пресмыкающихся; о насекомых.
- Знать некоторых обитателей леса, луга, водоема.
- Знать о Красной книге России и некоторых названиях заповедников.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь ухаживать за комнатными растениями.

2 год обучения – ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (дети 6-7 лет)

- Иметь представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); о некоторых природных явлениях.
- Иметь представления о значении воды, воздуха, солнца в природе и в жизни людей и животных; о свойствах льда.
- Иметь первоначальные представления о Солнечной системе.
- Иметь представления об экологически грамотном поведении во время пребывания на водоемах.
- Иметь представления о таких компонентах неживой природы, как песок и глина; о разнообразии камней.
- Иметь представления о почве, ее особенностях, значении в жизни растений.
- Иметь представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах.

- Иметь представления о домашних животных; о диких животных; о птицах; о представителях класса пресмыкающихся; о насекомых.
- Знать некоторых обитателей леса, луга, водоема.
- Знать о Красной книге Волгоградской области и некоторых названиях заповедников.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь экономно использовать воду.
- Уметь ухаживать за растениями уголка природы.

Список литературы.

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.–М.: Мозаика–Синтез,2010
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-еизд., испр. и доп.- М.: Мозаика–Синтез,2008
3. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.–метод. комплект по эколог. Образованию дошкольников.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1996
4. Рыжова Н.А.Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплект.(методическое пособие и DVD–диск.) – М.:ЛИНКА - ПРЕСС,2009
- 5.Рыжова Н.А.Воздух вокруг нас: [метод. пособие]/Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко.– М.: Обруч, 2011
- 6.Рыжова Н.А.Вода вокруг нас: [учеб.- метод. комплект]/ Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – М.: Обруч, 2011
- 7.Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду: учебно-методический комплект/ Наталья Рыжова.– М.:ЛИНКА - ПРЕСС,2009.
8. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: [учеб.-метод. комплект: метод. пособие]/ Наталья Рыжова.- 2-еизд.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012
9. Рыжова Н.А.Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно - метод. комплект: Методическое пособие и CD-диск. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
10. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва»/ научн. консультант - канд. геол.– минерал. наук И.Н.Рыжов.– М.: «Карапуз-дидактика», 2005
- 11.Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ научн. консультант - канд. геол.– минерал. наук И.Н.Рыжов.–М.: «Карапуз-дидактика», 2005

Учебно – методическое оснащение программы.

1. Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Лесные ягоды», «Животные (домашние питомцы)», «Высоко в горах», «Времена года, природные явления», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные Южной Америки», «Дикие животные», «Насекомые», «Природные явления», «Пестрый мир аквариума», «Комнатные растения», «Бабочки», «Грибы», «Экскурсия в природу», «Встреча с природой», «Комнатные цветы», «Домашние животные и птицы».
2. Обучающие карточки: «Цветы», «Грибы и ягоды», «Комнатные цветы», «Полевые цветы», «Животные Австралии», «Овощи и фрукты», «Расскажите детям о птицах», «Животные России», «Садовые цветы», «Расскажите детям о хлебе», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы морские и пресноводные».
3. Развивающая игра для школьников «Животные и птицы: как говорят и что едят».
4. Умные карточки: «Животный мир», «Мир вокруг», «Овощи, фрукты, ягоды», «Времена года».
5. Плакаты: «Насекомые», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Рыбы морские и пресноводные», «Птицы», «Животные Австралии», «Домашние животные», «Животные Африки», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Растения», «Кто в лесу живет? Дикие животные, птицы», «Кто на ферме живет? Домашние животные и птицы».