

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 263)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОУ детский сад № 263
(Протокол № 4 от 26.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 263
_____ Бесхлебнова Л.И.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом заведующего
МОУ детского сада № 263
от 26.03.2025г. № 65

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
за 2024 год**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- Приказом по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2024 год.

Аналитическая часть **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 263)</i>
Руководитель	<i>Бесхлебнова Людмила Ивановна</i>
Адрес организации	<i>400107, г. Волгоград, пр-кт Жукова, 101а</i>
Телефон, факс	<i>(8442) 36-45-90</i>
Адрес электронной почты	<i>dou263@volgadmin.ru</i>
Учредитель	<i>городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда</i>
Дата создания	<i>1966 год</i>
Лицензия	<i>от 17 июля 2015 года серия 34 ЛО1 № 0000065 № 363</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 263 расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий и торговых мест, находится в 2-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1966 году и рассчитанном на 140 человек. Общая площадь всех помещений 939 кв.м. Занимаемая площадь территории – 5.620 кв.м. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

МОУ детский сад № 263 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании РФ» и иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом МОУ. Администрация детского сада осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, повышение качества их реализации путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДООУ.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДООУ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой:

- создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов;
- утверждены и введены в действие с 01.09.2023 года новая основная образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (АОП ДО) и адаптированная программа для детей с ТМНР на основе ФАОП ДО;

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, проведено обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В детском саду сформировано 6 групп: 2 из них - общеразвивающей направленности, 3 – компенсирующей направленности (для детей с ЗПР), 1 группа – для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Особый ребёнок».

Воспитательная работа в ДООУ осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Театр для всех», «Озорные ручки»;
- интеллектуально-познавательное: «Наш дом - природа».

Также оказывались дополнительные образовательные платные услуги по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Цветные горошины»,
- социально-гуманитарное «Таланты детского мозга»

В дополнительном образовании задействовано 70% воспитанников детского сада.

II. Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты мониторинга развития деятельностных умений детей в каждой возрастной группе. Объектом мониторинга в соответствии с ФОП и ФАОП ДО послужили физические, интеллектуальные и личностные категории развития воспитанников.

МОНИТОРИНГ развития деятельностных умений ребенка *в группах общеразвивающей направленности* по итогам 2023-24 учебного года выглядит следующим образом:

Образовательные области	смешанная дошкольная 5-7 лет группа № 1	средняя № 2
-------------------------	--	------------------------

Познавательное развитие	72,1%	51,1%
Социально-коммуникативное развитие	70,9%	50%
Речевое развитие	68,5%	44%
Физическое развитие	73,4%	50,4%
Художественно - эстетическое развитие	71,3%	48,3%

МОНИТОРИНГ развития деятельностных умений ребенка в группах компенсирующей направленности по итогам 2023-24 учебного года:

Образовательные области	средняя № 5 для детей с ЗПР	старшая № 4 для детей с ЗПР	смешанная дошкольная 5-7 лет группа № 3 для детей с ЗПР
Познавательное развитие	41,3%	59%	73,1%
Социально-коммуникативное развитие	61%	78,5%	84,2%
Речевое развитие	28,4%	44%	62,7%
Физическое развитие	36,9%	66,6%	74,7%
Художественно - эстетическое развитие	33,3%	65,5%	76,3%

Мониторинг развития деятельностных умений ребёнка за текущий год показывает, что относительно низкие показатели развития детей выявлены по *речевому развитию*. В дальнейшем планируется реализовать ряд мероприятий в целях улучшения показателей речевого развития детей.

Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старше-подготовительной группы № 1 (общеразвивающей) и старше-подготовительной группы № 3 с ЗПР с целью определения уровня готовности к школьному обучению. Использовалась методика «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001), «Беседа о школе» Т.Нежной.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные обследования приведены в таблице:

Группа	Количество воспитанников, проходивших обследование	Статус готовности к школьному обучению			
		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
смешанная дошкольная 5-7 лет группа № 1 общеразвивающей направленности	5	3 (60 %)	2 (40 %)	0	0
смешанная дошкольная 5-7 лет группа № 3 компенсирующей направленности (ЗПР)	5	1 (20%)	4 (80 %)	0	0

Низкий уровень готовности к школьному обучению в основном наблюдается у детей, нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа.

В целом дети седьмого (восьмого) года жизни обладают сформированной мотивацией к школьному обучению, понимают важность и необходимость обучения, проявляют выраженный интерес к получению знаний. Результаты педагогического анализа показывают преобладание количества детей готовых и условно готовых к обучению в школе, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Педагогический коллектив ДОУ работает в направлении повышения у детей уровня мотивации к образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (средняя № 5, старшая № 4, смешанная дошкольная № 3). В течение года учителем-дефектологом Ермаковой О.А., Арутюнян В.В. проводилась коррекционная работа с детьми согласно разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками *средней группы № 5 с ЗПР* была направлена на формирование ведущей деятельности возраста, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи; развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Эффективность коррекционного воздействия подтверждается сформированностью у детей элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в пределах программного материала, значительным увеличением объема памяти, улучшением концентрации внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается стремление к взаимодействию со сверстниками, сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но пока только с помощью педагога.

Занятия с воспитанниками *старшей группы № 4* носили комплексный характер и были направлены на развитие слухового восприятия и удержание информации; основных мыслительных операций; коррекцию нарушений эмоционально - личностной сферы; обогащение словарного запаса детей. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал («Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), а также информационно-коммуникативные технологии («Говорящая ручка»), мультимедийное оборудование.

Отмечается положительная динамика в формировании общей осведомленности; навыков организации деятельности; развитии зрительной памяти и пространственного восприятия; логического мышления, памяти и внимания; познавательной активности и расширении кругозора детей.

Работа с детьми *смешанной дошкольной группы 5-7 лет № 3 с ЗПР* была направлена на активизацию познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), совершенствование конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве, общего кругозора детей.

Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии дошкольников. У детей существенно изменились способы ориентировки в окружающем мире, сформировано понимание причинно-следственных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности.

Учитель-дефектолог Арутюнян В.В. в течение года сопровождала детей 4-6 лет группы «Особый ребёнок» с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). В ходе работы были выбраны стратегия и способы организации коррекционно-педагогического процесса, составлены графики индивидуальных и групповых занятий, совместно с педагогом-психологом разработаны индивидуальные программы развития на каждого ребенка. Содержание работы учителя-дефектолога было направлено на познавательное и сенсорное развитие детей, формирование потребности в общении речевым и неречевым способом; развитие крупной и мелкой моторики, координации движений; развитие социально-коммуникативной сферы; совершенствование всех психических процессов. Виктория Викторовна применяла в своей деятельности методики сенсорной интеграции, альтернативной коммуникации и коррекционно-игровые технологии.

Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря совместной работе воспитателей, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) дошкольников. Итоговая диагностика эффективности коррекционно-дефектологической работы выявила положительную динамику по всем направлениям развития детей с ЗПР и ТМНР.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 (8) лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

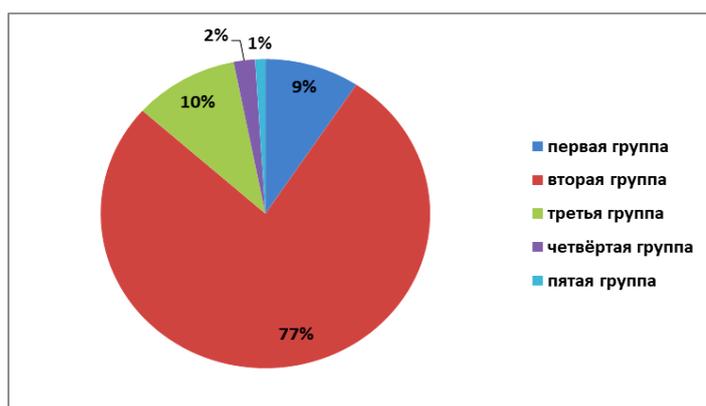
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 263 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал оптимальную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Детский сад посещают дети в основном со II группой здоровья (незначительные функциональные отклонения) - 75 человек (77,3%), с I группой здоровья (без отклонений) - 9 детей (9,3%) с III группой (хронические заболевания в стадии компенсации) - 10 человек (10,3%), с IV группой (серьезные физические (врождённые) нарушения) – 2 человек (2,1%), с V группой (инвалидность) – 1 ребёнок (1%). По данным мониторинга состояния здоровья детей в 2024 году количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составило 5,3.



В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, становились их победителями и призерами.

Уровень	Название конкурса	Статус
Районный	Конкурс поделок от администрации Дзержинского района «Дары осени»	1, 2 место
	Конкурс «Жизнь БЕЗопасности-2024»	1, 2 место
	Конкурс открыток «С днем Победы!»	1,3 место
	Конкурс «Светоидея» на лучшую работу по использованию поделок из светоотражающих элементов	1,2,3 место
	Конкурс поделок «Мой любимый герой», посвящённый писателям-юбилеям 2024 года	1,2 место
	Экологический конкурс «Друзья природы»	1,2,3 место
Городской	XII городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	1, 2, 3 место
	Конкурс «Светоидея» на лучшую работу по использованию поделок из светоотражающих элементов	2 место
	Конкурс рисунков «Путешествие в страну финансов»	1 место
Региональный	V Региональный интегрированный	1 место

	фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты Волгограда»	
	Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	1, 3 место
	Региональный конкурс рисунков «Волна здоровья»	1, 2 место
	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Лауреат 1 степени
	Региональный конкурс творческих работ «Добро на ладошке»	3 место
	Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Осенняя палитра»	участие
Областной	«Рождественская игрушка»	Лауреат 1 степени
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская»	1, 2 место
Всероссийский	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп - 2024»	Лауреат 1 степени
	Конкурс от ФГБОУ ВО ВГСПУ «День защитника Отечества»	3 место
	Экологический конкурс для детей и взрослых «Обрати внимание на Землю», посвященный Международному дню Матери-Земли	Лауреат 1 степени
	Конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллектуальное развитие»	1 место
Международный	Конкурс рисунков Музея Победы «Ёлка Победы»	участие
	Творческий конкурс «Самая оригинальная елочка - 2025»	1 место

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам опроса, проводимого в ДОУ в 2024 году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 61% родителей «отлично» и 27% родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;

- 79% родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;

- 75 % родителей удовлетворены условиями, созданными для реализации образовательного процесса;

- 85% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

- 81% родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

В целом родители удовлетворены работой специалистов и администрации учреждения, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в МОУ.

Количество родителей, принимающих участие в проводимых мероприятиях, увеличилось на 22%, количество обращений к педагогу группы и специалистам ДОО по интересующим вопросам выросло на 44%.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. 84 % опрошенных отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей, 62 % родителей пользуется персональным сайтом МОУ, 91% являются участниками родительских чатов на цифровой информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов (включая внешних и внутренних совместителей). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,1/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

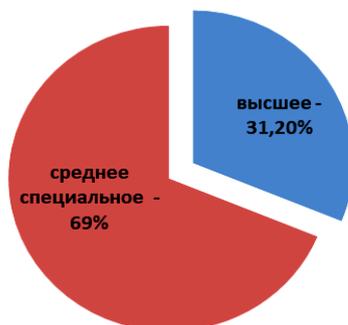
- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

В течение 2024 года курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов.

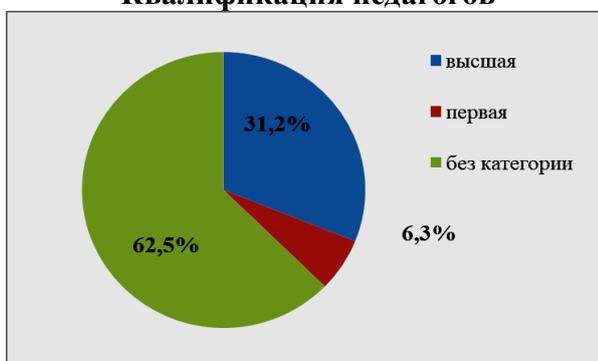
В 2024 году учреждение продолжило внедрение профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Из 16 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада.

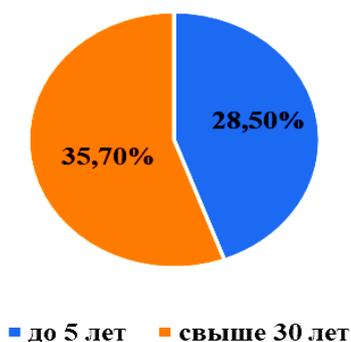
Образование педагогов



Квалификация педагогов



Стаж работы



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году

Уровень	Название конкурса	Статус
<i>Районный</i>	Районный конкурс методических разработок - номинация «Конспект НОД» - номинация «Авторская»	1 место

	дидактическая игрушка, игра» - Районный конкурс развивающей предметно-пространственной среды (кабинет учителя-дефектолога)	3 место
Региональный	Региональный смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» в образовательных организациях Волгоградской области	участие
	Региональный конкурс номинация: авторские методические разработки «Добро на ладошке»	1 место
	Региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха»	участие
	Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Путешествие в осеннее царство» (Сценарий осеннего развлечения)	1 место
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Правила дорожного движения» (Конспект НОД)	1 место
	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (Лучший уголок боевой славы)	1 место
	Всероссийский конкурс «Лучшее новогоднее оформление РППС в ДОУ» с учетом требований ФОП ДО	1 место
	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место
	Конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические идеи»	2,3 место
	Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшее оформление помещений, территории участка»	Лауреат 2 степени
	Открытый профессиональный конкурс педагогов «ПРИЗВАНИЕ»	1 место
Международный	XXIV Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	1 место
	Национальный конкурс педагогического профессионального	Победитель

	мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	
	Творческий конкурс «Дари людям праздник»	1 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, дистанционных проектах, конкурсах профессионального мастерства; эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что в 2024 году педагоги повысили необходимые компетенции для подготовки к дистанционным занятиям, устранили компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установлению контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В течение года в ДОУ продолжалась планомерная работа, направленная на создание в учреждении единой информационной среды, использование современных компьютерных технологий для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. В соответствии с разработанным планом мероприятий проводились индивидуальные консультации, обучающие семинары, практикумы, мастер – классы. При этом формы работы с педагогами имели дифференцированный характер, обеспечивали вариативность обучения, способствовали повышению активности и мобильности воспитателей. В ходе обучающих семинаров в ДОУ педагоги обменивались опытом применения ИКТ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Особое внимание педагоги уделяли внедрению дистанционных технологий для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Использование ИКТ при работе с родителями позволило общаться с ними в формате виртуального диалога, консультировать в режиме zoom-конференции, размещать информацию на страничке группы в социальной сети и сайте ДОУ, демонстрировать видеоролики о проведенных занятиях, праздниках. По оценкам воспитывающих взрослых (родителей, законных представителей), недостатками в этой работе являются низкое качество связи и формат проведения занятий посредством гаджетов.

Повышение квалификации.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2024 год, показывают, что все они соответствуют педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. В 2024 году 5 педагогов (31,2%) прошли обучение по теме «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». В 2025 году необходимо предусмотреть

обучение педагогов ДОО по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на внедрение в образовательный процесс новых форм, методов, технологий в соответствии с ФОО ДОО, совершенствование работы с детьми с ОВЗ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году библиотечный фонд пополнился различными наглядно-дидактическими пособиями:

- серия «Мир искусства» («Пейзаж», «Детский портрет»), «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;

- серия «Сказки-подсказки» (Т.Шорыгина «Безопасные сказки»):

- Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

- Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;

- Лото на математическом планшете (Развитие речи, математика, умение «читать» схемы);

- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для обучающихся.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Программно-методическое оснащение достаточно для реализации образовательных программ, однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 1 ноутбук, 3 принтера, мультимедийный проектор;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

- работа официального сайта детского сада с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством;

- электронная почта для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление и взаимодействие с организацией;

- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтakte.

Анализ методического обеспечения в 2024 году выявил недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, в связи с чем в 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы в соответствии с ФОП ДО для подготовки педагогов к проведению занятий.

Также отмечается недостаток необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей, в связи с чем ответственным лицам детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2025 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии средств).

Детскому саду необходимо дополнительно оснастить кабинеты сотрудников современной компьютерной техникой для успешной реализации образовательных программ, взаимодействия с коллегами и родителями в режиме онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В группах для воспитанников с задержкой психического развития организована пространственно-развивающая среда, создающая условия для коррекции речи, стимуляции речевого общения, вызывающая у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Оснащенные дидактическими играми, пособиями, наглядным материалом, способствующим речевому развитию дошкольников, речевые центры обладают мобильностью, быстро реагируют на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребенка. Нашими педагогами учтены и подобраны материалы, подходящие визуалам (книги и иллюстрации по лексическим темам; подборка слайдовых презентаций; разрезные картинки; пазлы); аудиалам (аудиокниги, шумовые игрушки и

музыкальные инструменты); кинестетикам (мозаика, конструкторы, материалы для экспериментирования – песок, глина, природный материал).

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками.

Результаты мониторинга показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт в группах, обновление крыльца в группе № 1. На территории дошкольного учреждения высажены цветочные клумбы, оборудован огород, установлена новая беседка на прогулочных участках групп № 4 и 5.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в онлайн-формате:

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- интернет-соединение для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате не является стабильным и устойчивым, осуществляется медленно, качество связи интернет-соединения низкое.

- необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада недостаточно.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Анализ материально-технического оснащения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому в 2025 году необходимо обеспечить приобретение соответствующего оборудования и обновление программного обеспечения.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Контроль безопасности в период проведения образовательного процесса обеспечивают дежурные администраторы в соответствии с утверждённым графиком. В ночное время, выходные и праздничные дни охрану здания и территории осуществляет сторож. В 2020 году детский сад был оборудован системой контроля управления доступом в дошкольное учреждение (калитка и входные ворота). Также здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,7 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения (8 камер наружного видеонаблюдения).

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В **2021 году** актуализирован Паспорт безопасности.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций:

- четыре раза в год проводятся тренировки по отработке действий персонала ДООУ и воспитанников при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности;

- два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации персонала и воспитанников ДООУ на тему: «Действия при обнаружении возгорания в ДООУ».

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках реализации плана мероприятий по повышению доступности объектов и услуг установлены:

- фасадная табличка с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- предупредительные жёлтые полосы на ступенях для слабовидящих людей;
- при входе в ДООУ размещена тактильная мнемосхема плана здания для инвалидов по зрению.

Официальный сайт организации адаптирован для людей с нарушением зрения (имеет версию для слабовидящих). На сайте имеется информация о наличии специальных условий для детей - инвалидов и детей с ОВЗ:

- специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса (для проведения образовательных и практических занятий);
- средства обучения и воспитания;
- сведения о доступности здания для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- об условиях питания и охраны здоровья;
- об электронных образовательных ресурсах,
- о наличии специальных технических средств обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	97
в режиме полного дня (8–12 часов)		97
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	97
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	97 (100%)
8–12-часового пребывания		97 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		47 (48,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		5

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (37,5%)
с высшей		5 (31,2%)
первой		1 (6,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12,5%)
больше 30 лет		5 (31,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (18,7%)
от 55 лет		2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	6,1/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	104,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.