

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 263)**

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МОУ детский сад № 263  
С.И.Красниковой  
от 31.08.2021 г. № 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ детский сад № 263**

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

- 1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
- 1.2. Цель и задачи воспитания
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
  - 2.2.1. Модуль «Мы живем в России»
  - 2.2.2. Модуль «Хочу все знать!»
  - 2.2.3. Модуль «Будь здоров без докторов»
  - 2.2.4. Модуль «Как прекрасен этот мир!»
  - 2.2.5. Модуль «Азбука общения»
- 2.3. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

### **Приложение**

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МОУ детский сад № 263 и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 263.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 года).
9. Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МОУ детский сад № 263 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В рабочей программе воспитания МОУ детский сад № 263 также рассматриваются направления, представленные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагогические работники МОУ детский сад № 263 (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

В МОУ детский сад № 263 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 263.

ДОУ расположено в Дзержинском районе Волгограда и активно взаимодействует с социокультурными учреждениями, расположенными в непосредственной близости от него:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда» обеспечивает преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования;
- Музыкальная школа № 14 оказывает консультационную помощь воспитателям и музыкальному работнику, родителям с целью музыкально-эстетического развития воспитанников; проводит концерты для детей силами учащихся школы;
- Центр детского творчества (ЦДТ) реализует дополнительное образование по программам для одаренных детей, со способностями к разным видам деятельности, с ограниченными физическими возможностями;
- районная библиотека № 33 способствует решению задач познавательного и речевого развития воспитанников в ходе реализации ООП ДО ДОУ;
- Детская городская поликлиника № 15 организует и проводит диспансеризацию детей, профилактические прививки.

Воспитательный процесс в МОУ детский сад № 263 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий: тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период является подготовкой к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Уклад МОУ детский сад № 263 основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и различные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни ДОО и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника» (поквартально дни рождения детей, «День рождения детского сада»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц зимой», «Ёлочка, живи!», «Чистый участок»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, День матери, День семьи, Праздник всех женщин;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей пространство, в котором можно приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в обстоятельствах, приближенных к жизни.

В МОУ детский сад № 263 кроме групп общеразвивающей направленности имеются 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития.

В ДОУ созданы оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими адаптированной образовательной программы учреждения и подготовки к достижению уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагог-психолог, старший воспитатель) организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута, организации образовательного процесса для детей с ЗПР. В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с семьей ребенка.

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ имеет свои особенности: создана положительная психологическая атмосфера; задания выполняются в игровой форме; для достижения развивающего эффекта дети неоднократно выполняют задания, но на более высоком уровне трудности. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей.

Особое внимание в ДОУ уделяется созданию воспитывающей среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости к

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Организация воспитательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит в начале дня в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к нему присоединяются воспитанники средней группы. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине дня детям представляются следующие культурные практики: «Математические ступеньки», «Речевичок», «Природа-наш дом», «Арт-студия», «Природа и фантазия».

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МОУ детский сад № 263 подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, творческие студии, социальные акции, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

## **1.2. Цель и задачи воспитания.**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания дошкольников необходимо решение следующих основных **задач**:

- создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать ценности здорового образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;



- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремящийся быть опрятным.</li> <li>- Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>- Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,</li> </ul>

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный.**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
-------------------------	-----------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– **Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.** Детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.). Детей приучают также к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Это предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих

дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей.

– **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– **Метод организации деятельности,** которая в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно-полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу, а также правильно оценить и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы применяются при организации занятий и нацелены на решение задач воспитания в сфере личностного развития, обобщение знаний и формирование различных общественных представлений. Вне занятий используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Это и вопросы к детям, побуждающие к ответу, и картинки, на которых изображены различные ситуации, и настольные игры и т. п. Такие методы используются для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений. Этому способствует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) подбираются игры, упражнения, трудовые задания, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Темы подобных бесед подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится, чтобы высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– **Метод убеждения.** Его используют и через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. При поощрении ребенка принимается во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитательном процессе организуются следующие **виды и формы деятельности детей:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности:**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

С учетом возрастной специфики и особенностей развития дошкольников выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей выбираются те формы взаимодействия, которые будут наиболее понятны ребенку, интересны для него и действенны для его развития.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в ДОУ.



**2.2.1. Модуль «Мы живем в России»** (патриотическое, интернациональное, мультикультурное, гражданско-правовое направления воспитания) нацелен на решение следующих задач:

- расширять представления дошкольников о своей Родине, ее столице, российской символике, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство гордости за историю становления страны;
- воспитывать уважение и интерес к различным национальным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- знакомить детей с поступками людей, отстаивающих ценности своего государства, родного города, формировать гражданскую позицию, потребность защищать Родину;
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Волгограду, своему детскому саду, семье;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к региональным традициям и праздникам;
- помочь дошкольникам овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

**Формы работы с детьми:** занятия, досуги, выставки, конкурсы, экскурсии, проведение патриотических праздников, акций.

**2.2.2. Модуль «Хочу все знать!»** (познавательное, экологическое, экономическое (финансовое) направления воспитания, а также ранняя профориентация дошкольников) предполагает решение следующих задач:

- формировать целостную картину мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к знаниям, приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- формировать представления дошкольников о мире труда и профессий взрослых.

**Формы работы с детьми:** занятия, эксперименты, проектная деятельность, интеллектуальные игры, олимпиады, викторины, конкурсы.

**2.2.3. Модуль «Будь здоров без докторов»** (физическое и оздоровительное направления воспитания) способствует решению следующих задач:

- формировать элементарные представления о ценности здоровья, о безопасном поведении в быту, социуме и природе;
- формировать основы здорового образа жизни (правильное питание, движение, гигиена, свежий воздух, соблюдение режима);
- развивать двигательные навыки и умения дошкольников, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды, укреплять опорно-двигательный аппарат;

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, способствовать овладению подвижными играми с правилами.

**Формы работы с детьми:** организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; спортивные праздники и развлечения, досуги; введение оздоровительных традиций в ДОУ.

**2.2.4. Модуль «Как прекрасен этот мир!»** (этико-эстетическое, трудовое направление воспитания) нацелен на реализацию следующих задач:

- способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировать их эмоциональное восприятие, сопереживание персонажам художественных произведений;
- воспитывать любовь к прекрасному, развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

**Формы работы:** творческие конкурсы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали.

**2.2.5. Модуль «Азбука общения»** (нравственное, социальное направления воспитания) призван решать следующие задачи:

- формировать коммуникативные и социальные навыки детей, потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у детей культуру общения, поведения, духовно-нравственные чувства: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение отзываться на горе и радость других людей;
- воспитывать культуру речи: употреблять в речи «волшебные» слова, называть взрослых на «Вы» и по имени - отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

**Формы работы:** игровые обучающие ситуации, тренинги, театрализованные постановки.

Конкретные мероприятия по реализации модулей определяются календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

**2.3. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы.**

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
4. Вовлечь родителей в педагогический процесс воспитания, обучить их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

В МОУ детский сад № 263 эффективно используются различные формы взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, определения степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.
2. Консультации (индивидуальные и групповые) по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Педагогические тренинги по решению проблемных ситуаций, смоделированных в воспитательных целях.
4. Круглый стол по обсуждению предъявленной темы.
5. Праздники, фестивали, творческие конкурсы, оформление стенгазет, плакатов, выставок, интерьера группы.
6. «Родительская почта» в дистанционном формате в социальных сетях в «ВКонтакте», «Инстаграмм», мессенджерах WhatsApp, Viber, видеозвонки.
7. Родительские собрания (в том числе и в формате zoom), координирующие действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

На индивидуальном уровне проводятся:

- консультации специалистов по запросу родителей для решения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- консультирование с целью координации усилий педагогических работников и родителей в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом;
- привлечение членов семей к организации и проведению праздников, творческих дел группы.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3. 1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

В каждой возрастной группе МОУ детский сад № 263 созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой деятельности (игротеки в соответствии с возрастом детей);
- двигательной активности детей (спортивные уголки);
- технического творчества (центры для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка);
- детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- для развития познавательной активности и речи (центры познания и обучения, книжные уголки);
- для воспитания экологической культуры (природные уголки и центры детского экспериментирования);
- для коррекционной работы в группе компенсирующего вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи).

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Обстановка групп организована в виде разграниченных пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, дидактические игры, игры дошкольников по освоению правил дорожного движения, материалы для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Кроме этого собраны пособия по ознакомлению дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, осуществлять конструктивно-модельную деятельность. Во всех возрастных группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования практических знаний в образовательной деятельности в дошкольном учреждении создана система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДООУ:

- ноутбуки – 2 шт.
- персональные компьютеры – 8 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, музыкальными произведениями.

Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

#### **Методические пособия:**

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.  
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  
Николаева С.Н. «Юный эколог».  
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.  
Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста.  
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  
Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 «Здоровье».  
Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика синтез, 2006  
Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  
Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  
Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  
Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.  
Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  
Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  
Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.  
Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка пресс, 2000  
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Гжель. Изделия»; «Гжель».

Орнаменты»; «Полхов Майдан. Изделия»; «Полхов Майдан. Орнаменты»; «Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная Гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### 3.3. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Формирует контингент воспитанников (детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников (детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах. Создает благоприятную среду и морально психологический климат для каждого воспитанника, работника.
Старший воспитатель	Занимается организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации

	<p>педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Организует просветительскую работу для родителей (лиц их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Старший воспитатель занимается проведением открытых занятий, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций. Работает с родителями детей: подготавливает стенды на различные темы, папки-передвижки и прочее. Работает в тесном контакте с учителем - логопедом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с другими воспитателями, специалистами, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, помогает решать проблемы, возникающие в общении с товарищами,</p>



	<p>педагогами. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников - (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Музыкальный работник	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ и др.)</p>

Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
----------------------	---

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОУ детский сад № 263 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные соревнования и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости часть праздников может быть заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Проектирование педагогами праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ детский сад № 263.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной

деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ детский сад № 263. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые на основе анализа дальнейшие педагогические действия.

**Календарный план воспитательной работы  
МОУ детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда  
на 2021 -2022 учебный год.**

**Модуль «Мы живем в России»**

<b>Наименование мероприятия</b>			<b>Срок выполнения</b>
Младшая группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа	
НОД «Мой любимый детский сад»	Фотовыставка «Мы живем в Волгограде»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Волгограда»	сентябрь
Составление рассказов «Родная улица моя»	Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей	НОД «Люблю тебя, мой край родной»	октябрь
Выставка рисунков и фотографий «Город, в котором я живу»	НОД «Наша родина - Россия»	Оформление альбома «Главный город нашей страны»	ноябрь
НОД «Мы россияне»	Цикл бесед «Народы России»	Фотовыставка «Природные просторы нашей страны»	декабрь
Ознакомительная беседа «Сказки народов России»	Выставка рисунков «На просторах Родины моей»	Литературно-музыкальный праздник «Что мы Родиной зовём?»	январь
НОД «Наша армия сильна»	Спортивный праздник «Хочется мальчишкам в армии служить»	Спортивное развлечение «Бравые солдаты»	февраль
Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»	Просмотр презентации «У истоков русской народной культуры»	Цикл бесед «Государственные символы России»	март
Спортивное развлечение «Мы скоро в космос полетим»	НОД «Наши космонавты»	Квест-игра «На космических просторах»	апрель
Выставка рисунков «Спасибо за мир!»	Проект «Дедушкина медаль»	Проект «Правнуки Победы»	май

### Модуль «Азбука общения»

Наименование мероприятия			Срок выполнения
Младшая группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа	
НОД «Вежливые слова» Беседа «Что такое дружба?»	Цикл НОД «О хороших привычках и нормах поведения»	Цикл бесед «Правила поведения в обществе»	сентябрь
Игровые ситуации «Гостям всегда рады»	Акция «Доброта в наших сердцах»	Моделирование ситуаций «Мой поступок»	октябрь
НОД «В плену у королевы Грубости»	Игровые ситуации «Давай поговорим»	Цикл бесед «Давайте говорить друг другу комплименты»	ноябрь
Игровые ситуации «Поссорились-помирились»	Цикл бесед «Правила миролюбия»	Квест-игра «Путешествие в мир эмоций»	декабрь
Развлечение «От улыбки станет всем светлей»	НОД «Уроки вежливости»	Цикл НОД «Основы этикета»	январь
Игровые ситуации «Правила общения по телефону»	Игровой тренинг «Язык жестов и движений»	Развлечение «Вечер добрых слов»	февраль
Игровое упражнение «Окажи внимание другому»	Моделирование «Поведение в общественных местах»	Проект «Волшебный мир общения»	март
Игры «Обзывалки», «Похвалилки»	Сюжетно-ролевая игра «В гости к друзьям».	Занятие – тест «Культурный человек»	апрель
Обсуждение «Играть вместе веселее»	Цикл бесед «Будьте вежливы всегда»	Игра на снижение конфликтности	май

### Модуль «Хочу все знать!»

Наименование мероприятия			Срок выполнения
Младшая группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа	
Цикл НОД «Маленькие исследователи»	Экспериментирование «Свойства материалов (стекло, бумага, ткани)»	Просмотр презентаций «Что было до... В мире техники»	сентябрь
Игровые упражнения «Что из чего и для чего?»	Познавательный досуг «Пещера сокровищ»	Мини-турнир по шашкам	октябрь
НОД «Все работы хороши»	НОД «Поговорим о профессиях»	Оформление альбома «Профессии родителей»	ноябрь
Опыты и эксперименты во время прогулки «Сила ветра»	Цикл НОД «Испытания магнитов»	Квест-игра «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	декабрь
Развлечение «В гостях у Почемучки»	Презентация «Круговорот воды в природе»	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	январь
Изготовление цветных	Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра	февраль

льдинок для украшения зимнего участка	на прогулке «Есть ли жизнь под снегом?»	«Научная лаборатория»	
Опыты «Очистим воду»	Оформление мини-коллекции «В мире камней»	Презентация «В мире музеев»	март
Проведение экспериментов по изготовлению мыльных пузырей	Акция «Станем юными защитниками природы»	Экологическая викторина «В мире природы»	апрель
Игра-путешествие «Со Смешариками на воздушном шарике»	Квест-игра на территории ДОУ «В поисках клада»	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»	май

### Модуль «Как прекрасен этот мир!»

Наименование мероприятия			Срок выполнения
Младшая группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа	
Экскурсии по территории сада «Мы встречаем осень золотую»	Конкурс осенних букетов «Краски осени» (совместно с родителями)	Цикл НОД «Нетрадиционные техники рисования»	сентябрь
Музыкально-тематическое занятие «Осень в гости к нам пришла»	Тематический досуг «На осенней полянке»	Музыкальное развлечение «Осенний карнавал»	октябрь
Драматизация сказки «Теремок»	Конкурс «Юные театралы»	Театральный фестиваль	ноябрь
Презентация «Этот разноцветный мир»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Оформление помещений и окон в группах к Новым годам	декабрь
Конкурс детского рисунка «Волшебная кисточка»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима»	январь
Фестиваль юных исполнителей песен	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Занятие с элементами тренинга «Сделаем мир цветным»	февраль
Оформление подарков для мам и бабушек ко дню 8 марта	Творческая мастерская «Красота вокруг нас»	Выставка творческих работ «Весенний вернисаж»	март
Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»	Конкурс семейных коллажей «К далеким планетам»	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	апрель
Музыкальное развлечение «В стране веселых песен»	Выставка рисунков «Война глазами детей»	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Помним. Чтим. Гордимся»	май

### Модуль «Будь здоров без докторов»

Наименование мероприятия			Срок выполнения
Младшая группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа	
Досуг «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла»	Спортивные игры «Осенний марафон»	Квест на спортплощадке «В поисках страны здоровья»	сентябрь
НОД «В гостях у Мойдодыра»	Цикл НОД «Азбука здоровья»	Фестиваль подвижных игр	октябрь
Цикл бесед «Витамины – наши друзья»	Развлечение «Быть здоровыми хотим!»	Цикл бесед «Движение вместо лекарств»	ноябрь
Развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы»	Оформление фотовыставки «Моя здоровая семья»	Развлечение «Мы мороза не боимся»	декабрь
Игровые ситуации «Чистюльки»	Проект «Здоровое питание - основа процветания»	Выставка рисунков «Здоровым быть здорово!»	январь
НОД «Письмо заболевшим детям»	Составление альбома «Если хочешь быть здоров»	Проект «Еда без вреда»	февраль
Игровое путешествие к Зубной Фее.	Фотоколлаж «Мы со спортом крепко дружим»	Выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни» (совместно с родителями)	март
День здоровья «Нам болезни не страшны»	Квест – игра «Путешествие в Спортландию»	Оформление фотоальбомов «И дома, и в саду со спортом я дружу»	апрель
Тематическое мероприятие «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Флешмоб «За здоровьем в детский сад»	май