

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2021-2025 гг.	2
ВВЕДЕНИЕ	6
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	6
2. SWOT-АНАЛИЗ	18
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	25
4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	26
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	29
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)	30
8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2021-2025 гг.

Название Программы	Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» 4. Национальный проект «Образование» 2019-2024гг, паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПин 2.4.1.3049-13 6. Национальный проект «Демография» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) (срок начала и окончания 01.01.19 - 31.12.24 годы) 7. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка 8. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013

	<p>года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»</p> <p>9. Устав МОУ детского сада № 263 Дзержинского района Волгограда</p> <p>10. Основная образовательная программа МОУ детского сада № 263</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного процесса ДООУ в режиме развития. 2. Создать условия для непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствовать процесс реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, дополнительных образовательных услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования. 4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в различных

	<p>видах деятельности.</p> <p>5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p> <p>6. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудников МОУ детского сада № 263.</p> <p>7. Обеспечить реализацию коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</p> <p>8. Совершенствовать психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения.</p> <p>9. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>10. Расширить взаимодействие МОУ с социумом (интеграция родителей в образовательный процесс, взаимодействие со школой и социокультурной средой Волгограда).</p>
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы в течение 5 лет</p> <p>I этап - подготовительный (2020 г.) - создание условий для реализации программы).</p> <p>II этап - практико – реализационный (2021-2024 г.г.) - работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)</p> <p>III этап - заключительно – аналитический (2025 г.) - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ)</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>- бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года;</p> <p>- дополнительные финансовые средства, полученные от оказания дополнительных платных услуг;</p> <p>- спонсорская помощь, благотворительность</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ всех

	<p>участников образовательного процесса ко всей необходимой актуальной информации.</p> <p>2. Соответствие образовательного процесса и уровня предоставляемых образовательных услуг требованиям ФГОС ДО</p> <p>3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Общая готовность детей к переходу на этап начального общего образования.</p> <p>5. Стабильное функционирование службы мониторинга развития интегративных качеств воспитанников.</p> <p>6. Повышение профессиональной культуры педагогов, их квалификационной категории, умения работать с ориентировкой на запланированный результат.</p> <p>7. Мотивация родителей на партнерское взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p> <p>8. Современная предметно – развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО, развитая материально – техническая база, способствующая всестороннему развитию воспитанников.</p> <p>9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>10. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
Руководитель Программы	Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 263 Дзержинского района Волгограда С.И.Красникова
Разработчики Программы развития	Рабочая группа, в состав которой вошли старший воспитатель, воспитатели.
Контроль выполнения Программы развития	<p>1. Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>2. Ежегодный отчет о реализации Программы развития представляется общественности посредством публикации открытого информационного доклада руководителя ДОУ.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДОУ является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности ДОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения. Программа развития является документом прогностической информации о развитии ДОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Актуальность Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 263 Дзержинского района Волгограда обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической политике Российской Федерации: введение ФГОС ДО; внедрение профессионального стандарта «Педагог»; изменение стратегии развития системы образования Российской Федерации.

Развитие системы образования в РФ в настоящее время характеризуется особым динамизмом - идёт активная модернизация системы дошкольного образования. Причиной являются перемены в обществе: социальные, экономические. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе:

- анализа новых нормативных документов в сфере дошкольного образования;
- анализа работы ДОУ № 263 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, а также управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Необходимость корректировки и введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда функционирует на основании Устава, утвержденного приказом № 686 от 09.06.2015 года, лицензии на осуществление образовательной деятельности № 363 от 17.07.2015 г. и приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-002905 от 17.03.2016 года, приложения № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Адрес: 400107, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, проспект им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 101а.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 263 находится в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1966 году. Рассчитано по проекту на 140 человек.

В учреждении функционируют 6 групп, из них 2 – коррекционные (для детей с задержкой психического развития).

Режим пребывания детей в ДОУ – двенадцатичасовой (с 7.00 до 19.00) пять дней в неделю, выходные дни - суббота, воскресенье, официальные праздничные дни РФ

Руководитель: Красникова Светлана Ивановна

E-mail: dou263@mail.ru, <http://263dou.ucoz.ru>

1.2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

В 2016-2020 гг. в МОУ детский сад № 263 велась систематическая работа по расширению социального партнерства, повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ детский сад № 263, мероприятиями в районе и городе. Проведена работа по укреплению материально-технической базы: ремонтные работы в методическом кабинете, групповых приемных, установка пластиковых окон, косметический ремонт уличного игрового оборудования; санобрезка деревьев на территории МОУ. В целях усиления антитеррористической защищенности была установлена система контроля доступа в учреждение, обновлены камеры видеонаблюдения. В ДООУ создано автоматизированное рабочее место. Официальный сайт ДООУ соответствует требованиям законодательства.

Оптимизирована предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка, закуплено современное оборудование: ноутбук, портативные колонки, рециркуляторы, мягкие игровые модули, детские спортивные тренажеры, световые планшеты на опорах (песочные столы). Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ.

Воспитанники МОУ детский сад № 263 ежегодно принимали участие в различных мероприятиях районного, городского, регионального уровней, становились их победителями и призерами, были отмечены грамотами, дипломами и благодарностями. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Мониторинг сохранения и развития здоровья детей имеет положительную динамику, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Педагогический коллектив МОУ детский сад № 263 имеет большой творческий потенциал. Участие и достижение результатов в профессиональных конкурсах различных уровней (районного, городского, регионального) стало неотъемлемой частью работы педагогов МОУ. В ДООУ сформирован и обобщен интересный опыт работы педагогов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач, педагоги активно внедряют в практику работы инновационные технологии. Все педагоги дошкольного учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах.

Таким образом, можно констатировать, что программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

1.3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

ДООУ расположено в Дзержинском районе Волгограда. При плановой наполняемости 140 человек фактическая наполняемость составляет **130 воспитанников**. Рядом с ДООУ расположены МОУ СОШ № 96 с углубленным изучением отдельных предметов, МОУ СОШ № 43, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда». В непосредственной близости от ДООУ расположена районная библиотека № 33, регулярное посещение которой детьми старшего дошкольного возраста способствует решению задач развития воспитанников в ходе реализации ООП ДО ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с социокультурными учреждениями Волгограда.

- Волгоградская государственная академия последиplomного образования (ВГАПО) обеспечивает повышение квалификации сотрудников, помогает педагогам в решении образовательных задач;
- Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ) /кафедра «Специальной педагогики и психологии»/ обеспечивает взаимодействие при проведении логопедической практики студентов по специальности «Специальное дошкольное образование»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда» обеспечивает преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования;
- Детская городская поликлиника № 15 организует и проводит диспансеризацию детей, профилактические прививки;
- Музыкальная школа № 14 оказывает консультационную помощь воспитателям и музыкальному работнику, родителям с целью музыкально-эстетического развития воспитанников; проводит концерты для детей силами учащихся школы.
- Центр детского творчества (ЦДТ) реализует дополнительное образование по программам для одаренных детей, со способностями к разным видам деятельности, с ограниченными физическими возможностями

1.4. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

1.4.1. Состояние здоровья и физического развития детей.

Оздоровительная работа в учреждении строится в системе лечебно-оздоровительных мероприятий - таких, как:

- осмотр на определение группы здоровья;
- антропометрическое обследование;
- профилактические прививки;
- осмотр специалистами;
- лабораторные обследования;
- подбор мебели по росту детей;
- учет уровня освещения;
- профилактика плоскостопия и сколиоза;
- работа по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни,
- инструктажи по санэпидрежиму,
- санминимум с персоналом учреждения.

В физическом развитии воспитанников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социальная и бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Данные мониторинга свидетельствуют о благоприятной адаптации воспитанников к условиям ДОУ, что обусловлено активным консультированием родителей на стадии подготовки ребенка к поступлению в ДОУ, реализацией адаптивного режима для вновь поступивших детей, постоянным медико – педагогическим консультированием семьи вновь поступившего воспитанника в ДОУ в ходе адаптации.

По данным мониторинга состояния здоровья детей за последние 3 года наблюдается положительная динамика.

	2017-18 гг.	2018-19 гг.	2019-2020 гг.
Общее количество детей	139	142	144
Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	5,5	5,2	3,9

Показатели количества заболеваний на 1000 человек

Год	Общее количество детей	Зарегистрировано заболеваний (всего)	Количество заболеваний на 1000 детей	В том числе инфекционных
2017-2018	143	115	804	800
2018-2019	146	146	801	796
2019-2020	146	91	623	620

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
I	3	(2%)	2	(2%)	4	(2%)
II	132	(92%)	132	(90%)	133	(91%)
III	5	(4%)	4	(3%)	4	(3%)
IV	3	(2%)	5	(5%)	5	(4%)

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В детском саду традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, фитонцидопрофилактика (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ), полоскание горла, воздушное закаливание, витаминизация блюд (витамин С, отвар шиповника).

Инструктор по физической культуре проводит занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки), музыкальный руководитель - логоритмические упражнения на музыкальных занятиях, воспитатели - гимнастику пробуждения, игровые физкультминутки между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

Воспитателями и специалистами проводятся мероприятия, направленные на формирование мотивации ведения здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. В ДОУ проводятся традиционные спортивные праздники и досуги. В предметно – развивающей среде групп размещено и активно используется физкультурное оборудование для организации и проведения игр и упражнений детей в группе.

Организация питания.

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в МОУ детском саду № 263 осуществляется согласно Примерному 20-дневному меню. Примерное меню разработано на основе единых подходов к организации питания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

В дошкольном учреждении организовано 4 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. При приготовлении пищи используются технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом пищевой ценности и калорийности, времени года.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты, соки, творог, рыба. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
Уровень здоровья воспитанников		
<p>- используются современные образовательные технологии по формированию ЗОЖ</p> <p>- разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме;</p> <p>- налажена система взаимодействия ДОУ с детской поликлиникой;</p> <p>- НОД, направленная на физическое развитие воспитанников, систематически проводится на высоком уровне;</p> <p>- по результатам плановых промежуточных и итогового мониторингов интегративное качество «физически развитый» находится у детей на среднем и высоком уровне</p>	<p>- преобладание детей с 2 группой здоровья;</p> <p>- недостаточная работа воспитателей по формированию и развитию двигательной активности в ходе НОД и на прогулках;</p> <p>- недостаточно сформирована система закаливания (нестабильно проводятся закаливающие мероприятия и бодрящая гимнастика после сна);</p> <p>- недостаточная материально – техническая оснащенность физкультурной среды в группах, отсутствие физкультурного зала.</p>	<p>- разработка системы работы, направленной на использование воспитателями в режиме оздоровительных технологий: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактики сколиоза и плоскостопия;</p> <p>- введение в образовательный процесс нетрадиционных оздоровительных технологий по физической культуре;</p> <p>- оптимизация работы, направленной на профилактику простудных, сезонных и вирусных заболеваний;</p> <p>- улучшение просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников</p>

1.4.2. Качество реализации воспитательно – образовательного процесса.

В учреждении реализуются основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» (далее ООП ДО) и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП ДО).

ООП ДО и АООП ДО соответствуют требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанные Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Устав и другие локальные акты МОУ детский сад № 263.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогических работников ДОУ, деятельность которой координируется Положением о рабочей группе по разработке ООП дошкольного образования МОУ детский сад № 263. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем учреждения.

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. В сентябре и апреле учебного года педагогами и специалистами проводится внутренний мониторинг уровня освоения ООП ДО.

Результаты мониторинга освоения ООП воспитанниками ДОУ

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общий уровень освоения ООП	70,2%	72,2%	77,7%
Познавательное развитие	64,8%	73,1%	80,1%
Речевое развитие	70,8%	67,2%	77,2%
Физическое развитие	73,8%	76,3%	82,6%
Художественно-эстетическое развитие	69,2%	69,6%	71,1%
Социально-коммуникативное развитие	71,1%	75,0%	77,6%

В ходе самоанализа деятельности педагогами ДОУ была выявлена тенденция к увеличению использования детьми компьютерных игр и интерактивных игрушек и их нежелание играть самостоятельно в какие-либо другие игры.

В соответствии с содержанием ООП ДО дети должны в достаточной степени овладеть необходимыми умениями и навыками организации сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и игрушками-заместителями, в том числе самостоятельном создании игровой среды с использованием имеющегося оборудования и предметов.

В связи с этим нами были сделаны выводы о необходимости пересмотра условий организации сюжетно – ролевых и строительно – конструктивных игр в каждой возрастной группе, в том числе с использованием модернизированной среды, предметов – заместителей и нетрадиционных строительных материалов; а также организации консультаций для воспитателей ДОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

1.4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свои взаимоотношения с семьями воспитанников на основе доступности и открытости необходимой информации. Работа с родителями направлена на интеграцию родителей в образовательный процесс ДОУ. Анализ социального и образовательного статуса родителей (законных представителей) детей показал неоднородность контингента родителей (см. таблицу).

Педагоги осуществляют и планируют в дальнейшем осуществлять работу как в форме индивидуальных бесед с родителями, так и организации дистанционного взаимодействия

посредством сети Internet с использованием сайта ДОУ, организации групп в социальных сетях и пр. Также интеграция родителей в образовательный процесс происходит в процессе подготовки к детским праздникам, соревнованиям, выставкам, экскурсиям и пр.

Социальный и образовательный статус родителей (законных представителей) воспитанников

Социальный и образовательный статус семей воспитанников	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Полные семьи	89%	90%	88%
Неполные семьи	11%	10%	12%
Приемные семьи (опекуны)	1,4%	1,6%	1,7%
Семьи с детьми-инвалидами	2,1%	3,6%	2,5%
Многодетные семьи	11%	13,8%	12,9%
Малообеспеченные	14,5%	15,2%	16%

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективной. Количество родителей, принимающих участие в проводимых мероприятиях, увеличилось на 20%, количество обращений к педагогу группы и специалистам ДОУ по интересующим вопросам выросло на 40%.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. 75% опрошенных отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей, 30% родителей пользуется персональным сайтом ДОУ.

Результатом грамотно выстроенного взаимодействия с родителями становится осознание доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

В целом родители удовлетворены работой специалистов и администрации учреждения, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в ДОУ. В меньшей степени - материально-техническим оснащением групп.

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> - создана информационная среда ДОУ для родителей, функционирует официальный сайт ДОУ на сервере Комитета по образованию Волгограда; - интеграция около 56% родителей в образовательный процесс ДОУ; - увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу до 92% 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно дифференцированное содержание родительских собраний, консультаций (не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы); - слабо организовано информационное взаимодействие педагогов с родителями в режиме онлайн-консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать осуществление педагогами и специалистами ДОУ онлайн-консультирования родителей в соответствии с разработанным расписанием

1.4.4. Анализ кадрового состава

Анализ профессионального уровня кадров	В МОУ «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» работают 16 педагогов. Высшее образование имеют 7 человек (44%), среднее специальное – 9 (56%). По итогам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (25%), первую – 5 воспитателей (31,2%), соответствуют занимаемой должности - 7 (43,8%).
За три года прошли обучение на курсах повышения квалификации 80% педагогов, вновь пришедшие педагоги 20%.	
31 % педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.	
Возрастной состав педагогических работников:	до 30 лет - 1 человек; от 30 до 40 лет - 3 человека; от 40 до 55 лет – 8 человек; от 55 лет до 65 лет - 4 человека;
Творческие достижения педагогов (участие в конкурсах) в 2019-2020 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» (3 место); - Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» (3 место); - Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование» (1 место); - Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (номинация «Лучшая образовательная программа») - 1 место; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшее дидактическое пособие» (1 место); - Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Волшебный мир театра» (1 место); - Всероссийский конкурс педагогов с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Предметно-развивающая среда в ДОУ» (1 место); - Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Лэпбук в условиях реализации ФГОС» (1 место); - Всероссийский экологический конкурс с Международным участием «Берегите Планету!» (1 место)
<p><u>Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства</u></p> <p>Развитие кадрового потенциала ДОУ осуществляется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, - аттестация руководящих и педагогических работников, - профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений, - дистанционное обучение, - заочное обучение в средних и высших учебных заведениях, - самообразование, - участие в методических мероприятиях на уровне ДОУ, района, города (в методических объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.), - взаимодействие в социальных сетях. <p>За прошедший учебный год прошли аттестацию 1 педагог - на первую квалификационную категорию, 1 педагог на высшую квалификационную категорию. Педагоги ДОУ активно участвовали в мероприятиях Дзержинского района Волгограда. В детском саду широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными планами). Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области</p>	

стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, мониторинга, игровым и поисково-познавательным технологиям, организации предметно-развивающей среды.

В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы. Руководство ДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. В течение года в ДОУ было проведено 4 педсовета, 2 семинара - практикума, мастер – классы, круглый стол, мероприятия по обмену опытом с педагогами других организаций; а также групповые и индивидуальные консультации.

Аттестация педагогических кадров коллективом ДОУ рассматривается с одной стороны, как механизм мотивации, повышения профессионального статуса и рейтинга среди коллег и родителей, с другой – как развитие профессиональной компетенции, способности осознавать свои возможности и адекватно оценивать собственные достижения, стремиться к саморазвитию.

Поэтому организация аттестации педагогов тщательно планируется, является частью годового плана работы ДОУ и проходит поэтапно и своевременно. В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование. По плану на курсах повышения квалификации обучились и получили сертификаты все сотрудники ДОУ.

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов и специалистов; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации; - 90% педагогов владеют ИКТ - постепенный переход педагогов и специалистов на методы и формы работы, способствующие наиболее эффективной реализации ФГОС ДО; - овладение педагогами и специалистами навыками эффективной работы по составлению обязательной педагогической документации; - в ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат; - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ ДОУ; - наличие системы стимулирующих надбавок и 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие психолога – педагогического сопровождения (тьютора) для осуществления эффективной работы с особенными детьми до их поступления в коррекционные/компенсирующие дошкольные образовательные учреждения - отсутствие стабильности педагогических кадров - недостаточное внимание к самостоятельной исследовательской и экспериментальной деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогов при освоении новых технологий работы с детьми; - введение в штатное расписание ставки тьютора; - продолжение работы по поиску развивающего содержания в области дошкольного образования и воспитания; - продолжать повышать эффективность работы педагогического коллектива в развитии детей в соответствии с профессиональным стандартом воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя - своевременно корректировать критерии эффективности деятельности сотрудников ДОУ

выплат мотивирует педагогов к демонстрации педагогического опыта в ходе конкурсных мероприятий районного и городского уровня		
--	--	--

1.4.5. Состояние материально-технической базы.

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. В здании МОУ расположены 6 групповых помещений, 2 группы имеют спальные комнаты, музыкальный зал, 2 кабинета для логопедов, которые используются для ведения как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах, дополнительного образования дошкольников. Медицинский блок состоит из процедурного кабинета и медицинского кабинета, совмещенного с изолятором, методический кабинет совмещен с кабинетом педагога-психолога.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-наглядных пособий, методической литературы, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, компьютеры, множительная техника, детский сад имеет доступ в Интернет.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются индивидуальные, гендерные особенности детей, их интересы. Предметная среда групп состоит из мини-сред, обеспечивающих игровую деятельность детей. Выделено место для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности педагогов с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического и художественно-эстетического развития детей, разные виды театров.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В группах для воспитанников с задержкой психического развития **особенно актуален** вопрос организации пространственно-развивающей среды, создающей условия для коррекции речи, стимуляции речевого общения, вызывающей у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Оснащенные дидактическими играми, пособиями, наглядным материалом, способствующим речевому развитию дошкольников, речевые центры обладают мобильностью, быстро реагируют на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребенка. Наличие мягких модулей, ширмы, коврографа, кукольной мебели позволяет трансформировать пространство того или иного уголка для того, чтобы разнообразить сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, спортивные игры, что способствует созданию комфортной обстановки в группе. Нами учтены и подобраны материалы, подходящие визуалам (книги и иллюстрации по лексическим темам; подборка слайдовых презентаций; разрезные картинки; пазлы); аудиалам (аудиокниги, шумовые игрушки и музыкальные инструменты); кинестетикам (мозаика, конструкторы, материалы для экспериментирования – песок, глина, природный материал). С появлением новых, красочных, оригинальных пособий у детей повышается интерес к обучению, происходит успешная коррекция речевого и психического развития.

За период 2016 – 2020 год в ДОУ были пополнены материальные запасы за счет приобретения детской мебели, компьютерной техники, оборудования для пищеблока (мелкая бытовая техника) и кладовых, приобретения методических пособий, игрушек, материалов для оснащения образовательного процесса, спортивного оборудования. Ежегодно проводится косметический ремонт определенных сметой помещений групп, подсобных помещений, коридоров и лестниц.

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>- созданная предметно – пространственная среда групп соответствует рекомендациям ООП ДО, ориентирована на соответствие ФГОС ДО</p> <p>- центры художественно-эстетического развития групп оснащены мольбертами, необходимыми инструментами и материалами, позволяющими детям самостоятельно реализовывать художественно – эстетические замыслы</p> <p>- центры экспериментирования групп оснащены простейшими оптическими, физическими, измерительными приборами, природными материалами, материалами, созданными руками людей и пр .</p> <p>- литературно – театрализованные центры групп оснащены художественной и энциклопедической литературой, различными видами театров в соответствии с ООП ДО</p> <p>- конструктивно – конструктивные центры групп оснащены конструкторами, мобильными модулями, конструкторами различных форм и модификаций, нетрадиционным материалом для конструирования</p> <p>- двигательные центры групп оснащены материалами, направленными на развитие и сохранение здоровья детей</p> <p>- центры патриотического</p>	<p>- отсутствие спортивного зала</p> <p>- требуется закупка индивидуального спортивного оборудования и инвентаря</p> <p>- проблема создания предметно – пространственной среды: противоречие между необходимостью реализовывать новое содержание и соответствовать современным требованиям и условиями ДОУ</p>	<p>- создать лицензионные видео и аудиотеки для работы с детьми</p> <p>- обновление детских костюмов и атрибутов к праздникам</p> <p>- закупить спортивное оборудование (индивидуальное)</p> <p>- продолжать пополнять и обновлять предметно – пространственную среду групп для детей с ЗПР</p> <p>- продолжать привлекать дополнительные материальные средства от реализации дополнительных образовательных услуг, благотворительной помощи физических лиц</p>

<p>воспитания групп оснащены литературными, иллюстративными, энциклопедическими материалами о родном городе, крае, стране</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально – техническая база ДОУ соответствует санитарно – гигиеническим нормам - ДОУ оснащен проектором, экраном, ноутбуками, принтерами - функционирующий сайт обеспечивает своевременное информирование общественности о деятельности ДОУ - обеспечено бюджетное финансирование ДОУ на основе смет доходов и расходов на календарный год - привлекаются внебюджетные средства от реализации дополнительных образовательных услуг на реализацию уставных задач ДОУ 		
--	--	--

1.4.6. Состояние управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно – стимулирующая, плано-прогностическая, организационно – исполнительская, контрольно – оценочная, регулятивно – организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса, стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и воспитанников и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОУ.

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p>В ДОУ создана система управления коллективом и разработаны</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции, направленные на решение уставных задач - циклограмма контроля заведующего 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов и специалистов ДОУ; - неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - усилить взаимосвязь педагогического совета ДОУ и общего собрания работников ДОУ в процессе реализации образовательных программ и проектов ДОУ. - в деятельности Общего собрания работников ДОУ

<p>Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на выполнение поставленных задач, сохранение и развитие позитивных взаимоотношений с внутренним и внешним социумом.</p> <p>Реализуется в системе программно – целевой метод планирования деятельности ДОУ (ООП ДО, Программа развития ДОУ, педагогические проекты, Годовой план работы ДОУ, план работы на месяц ДОУ)</p>	<p>инертность перед новыми активными формами работы</p>	<p>усилить функцию осуществления взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования и культуры;</p> <p>- усилить контрольно – аналитическую функцию управленческой деятельности с целью получения обратной связи о ходе выполнения уставных целей и задач, стимулирования творческой инициативы педагогов и специалистов;</p> <p>- расширить перечень дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.</p>
---	---	---

2.SWOT-АНАЛИЗ

	№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
образовательные потребности социального заказа	1	Большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей	1	Сложность исполнения принципа индивидуализации образовательного процесса в силу увеличения численности воспитанников в группах
	2	Сформированность интегративных качеств воспитанников на высоком и среднем уровне	2	Неустойчивое эмоциональное состояние ряда воспитанников, связанное с особенностями семейного воспитания
	3	Систематическая работа на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ДОУ над формированием, развитием и совершенствованием личностных качеств		
	4	Развитие компетенций воспитанников в сфере межличностных и общественных отношений		
	5	Наличие у выпускников адекватной самооценки и сформированной саморегуляции		
			Возможности	

	1	Создание психолого – педагогических условий с целью осуществления развития личности воспитанников: создание и поддержание предметно – пространственной среды, ООП ДО, лично – ориентированное общение и пр.	1	Увеличение наполняемости групп приводит к затруднениям в индивидуализации образовательного процесса
	2	Введение дополнительных образовательных услуг на основе социального заказа родителей	2	Снижение платежеспособности населения приведет к снижению ассигнований частных лиц в образование детей
	3	Привлечение представителей сторонних организаций на основании заключенных договоров о сотрудничестве к лично – ориентированному общению с воспитанниками и комплексному взаимодействию		
	№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
Политические, экономические и социальные события, влияющие на деятельность ДОУ	1	Наличие и постоянное совершенствование оптимальных условий реализации ООП ДО	1	Группа рисков, связанная с недостатками в управлении реализации программы (возможные изменения штатного расписания, изменения политики государства в отношении государственно – общественных форм управления образовательным учреждением)
	2	Стимулирование повышения качества образования посредством осуществления инвестиций в развитие образовательной системы ДОУ в форме оплаты образовательных услуг и выделения фонда материального стимулирования сотрудников		
	3	Наличие обновленной ООП ДО, способствующей получению дошкольного образования воспитанниками		
		Возможности		Угрозы
	1.	Высокий уровень освоения ООП ДО (получение качественного образования)	1	Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования качеств о реализации воспитательно – образовательного процесса.

Качество реализации воспитательно-образовательного процесса	№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
	1	Преобладает высокий и средний уровень физического развития выпускников	1	Преобладание 2 группы здоровья
	2	Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня в соответствии с возрастными, временными и индивидуальными параметрами	2	Не выстроена работа со школой по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования
	3	Заключен договор о взаимодействии с районной детской поликлиникой № 15	3	Недостаточно эффективное взаимодействие с детской поликлиникой по вопросам информирования родителей и педагогов о мероприятиях, направленных на профилактику простудных и вирусных заболеваний
	4	Уровень сформированности интегративных качеств выпускников составляет более 93% (развитие психических процессов, готовность к переходу на ступень начального общего образования)	4	Недостаточное использование игровой деятельности детей в процессе реализации ООП ДО ДОУ
	5	Разработаны и успешно реализуются программы дополнительного образования	5	
	№	Возможности	№	Угрозы
	1	Использование профилактических мероприятий для профилактики простудных и вирусных заболеваний в условиях ДОУ	1	Недостаточное участие семей воспитанников в реализации образовательных задач ДОУ
	2	Использование системы мониторинга и инструментария к нему, направленного на определение уровней сформированности интегративных качеств воспитанников	2	Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность данного возраста в процессе становления личности ребенка
	3	Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. Знания, умения и навыки рассматриваются как средства развития ребенка. При этом основное содержание образовательной работы варьируется посредством более широкого использования и применения игровых методов	3	Противоречия между современным социальным заказом к системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательных отношений

			4	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО ДОУ
взаимодействие с семьями воспитанников	№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
	1	Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ДОУ	1	Нерегулярное размещение материалов, представляющих интерес для родителей на сайте
	2	Эффективная деятельность по проведению индивидуальной адаптации ребенка и семьи к условиям ДОУ	2	Отсутствие официального консультационного пункта для родителей по вопросам дошкольного образования и воспитания
	3	Интеграция родителей в образовательный процесс ДОУ		
	4	Рост числа родителей, полностью удовлетворенных деятельностью ДОУ		
	5	Наличие устойчивого спроса родителей на услуги ДОУ, связанные с престижем и высоким качеством оказываемых образовательных услуг		
		Возможности		Угрозы
	1	Расширение взаимодействия с родителями за счет организации регулярного общения и консультаций с администрацией и специалистами ДОУ	1	Отсутствие разработанной системы своевременного выявления воспитанников, находящихся в сложной жизненной ситуации
	2	Дальнейшая интеграция родителей в образовательный процесс ДОУ	2	Недостаточный образовательный уровень воспитателей для оказания по запросу срочной консультационной помощи семьям воспитанников
	3	Расширение сети дополнительных образовательных услуг	3	Некорректное освещение СМИ истинного положения дел в образовании; провокация на сталкивание интересов участников образовательных отношений, стимулирование жалоб, отсутствие стимуляции на осуществление переговорного процесса в случае возникновения проблем и/или конфликтных ситуаций
	4	Привлечение специалистов-консультантов по запросу родителей на внебюджетной основе		

кадровый состав и условия труда работников	№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
	1	Полная укомплектованность штата ДОУ	1	Старение педагогических кадров и их эмоциональное выгорание
	2	Благоприятный морально – психологический климат в коллективе	2	Недостаточное стимулирование педагогов к получению высшего профессионального образования
	3	Педагоги владеют большим объемом знаний в области дошкольной педагогики и психологии, ориентированы на успешную деятельность; для большинства педагогов характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах. Высокий уровень корпоративной культуры педагогических кадров	3	Отсутствие системы работы по оздоровлению и прививанию привычки здорового образа жизни у сотрудников ДОУ
	4	Взаимосвязь с ВГАПО, ВГСПУ, ВСПК и прочими образовательными организациями Волгоград по вопросам повышения квалификации педагогов	4	Недостаточный уровень ИКТ-компетентности у возрастных педагогов ДОУ
	5	Полностью сформирована система образовательного процесса		
	6	Участие детей и педагогов в городских и районных мероприятиях		
	7	Система научно – методической работы ДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов образовательной деятельности, способствует выработке единых ценностных ориентиров		
		Возможности		Угрозы
	1	Повышение квалификации педагогов и специалистов за счет привлечения внебюджетных средств	1	Нестабильная экономическая ситуация в стране может привести к снижению финансирования сферы образования
	2	Профилактика риска недоукомплектованности штата педагогами и специалистами, а также снижения уровня квалификации за счет взаимодействия ДОУ с учреждениями среднего и высшего профессионального образования Волгограда	2	Реструктуризация сети ДОУ может привести к сокращению штата ДОУ

	3	Внедрение современных образовательных технологий воспитателями и специалистами	3	Снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности
	4	Переход с режима функционирования в режим развития		
	5	Создание условий для развития интеграции направлений развития в ходе образовательного процесса ДОУ		
	6	Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами к дошкольному образованию, в т.ч. с учетом профессионального стандарта		
материально – технические и финансовые ресурсы	№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
	1	В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями	1	Схема расходов требует постоянной коррекции в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране
	2	Ведется методическое сопровождение по реализации ООП ДО ДОУ, оформлению документации воспитателями и специалистами, закупается современная методическая литература	2	
	3	Стабильное бюджетное финансирование на основе сметы доходов и расходов на календарный год	3	
	4	Регулярное поступление на счет ДОУ внебюджетных денежных средств от реализации дополнительных образовательных услуг		
		Возможности		Угрозы
	1	Материальная база может улучшаться за счет бюджетного финансирования и дальнейшего расширения перечня дополнительных образовательных услуг	1	Отсутствие возможности срочного ремонта или замены необходимых узлов и комплектующих санитарно – технического, электрического, компьютерного и прочего дорогостоящего оборудования
	2	Привлечение к благотворительности физических лиц за счет организации и проведения разовых благотворительных акций	2	Снижение уровня благосостояния населения
управление ДОУ	№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
	1	Создана система управления коллективом, разработаны схема и структура управления коллективом	1	Слабая нормативно – правовая, финансово-экономическая, социально – педагогическая и материально – техническая основа для перехода ДОУ в инновационный режим работы

	2	Систематически реализуется программно – целевой метод планирования деятельности ДОУ (ОП ДО ДОУ, Программа развития ДОУ, рабочие программы воспитателей и специалистов, годовой и месячные планы работы ДОУ, проектная деятельность воспитателей групп)	2	
		Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности		
		Возможности		Угрозы
	1	Повешение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности, внедрение в практику ДОУ достижений современной педагогики и психологии	1	Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа
	2	Осуществление взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума	2	Возможные изменения государственной политики в области образования (изменение целевых установок)
	3	Усиление контрольно-аналитической функции с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества воспитателей и специалистов, своевременного принятия управленческих решений		

Проведенный SWOT-анализ дает возможность выделить следующие задачи работы по развитию ДОУ на 2021-2025 год:

1. Разработать эффективную модель взаимодействия педагогов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, методы, воспитательные средства, направленные на достижение позитивного результата дошкольников за счет динамичных изменений в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
3. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом путем расширения количества дополнительных образовательных услуг с целью обеспечения конкурентоспособности ДОУ.
4. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда с целью обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей.

5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса путем совершенствования материально – технических, кадровых и организационно – методических условий.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
7. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (интеграция родителей в образовательный процесс, взаимодействие со школой и социо-культурной средой Волгограда).

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей (законных представителей) за 2016-2020 год подчеркивают необходимость создания условий для развития личности и поддержания здоровья каждого ребенка, развития его индивидуальных способностей, интересов, основных компетенций, творческого самовыражения в адекватных возрасту видах деятельности определяют идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте всегда стоит здоровьесбережение воспитанников. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении в образовательном процессе ДОУ эффективных технологий, направленных на сохранение и приумножение здоровья воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только при наличии в ДОУ условий свободы выбора познавательной активности и деятельности детей. Необходимо внедрение в образовательный процесс технологий, дающих возможность детям становиться активными участниками образовательного процесса, в основе которого лежит доверие к природе ребенка, опора на его поисково-исследовательскую деятельность. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ.

Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско – родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетенции педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Принцип *гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип *открытости* – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных видах деятельности.

Принцип *динамичности* выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации запросов социума. Одним из средств инициирования и сопровождения изменений является мониторинг образовательной среды в соответствии с реализацией комплексно – тематического планирования групп.

Принцип *развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие ДОУ развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях.

Принцип *интеграции* подразумевает включение в структуру ДОУ новых элементов и организацию взаимодействия внутри групп и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип *индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса, раскрытие индивидуальных способностей ребенка, его творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип *социализации* предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.

Принцип *инновационности* образования реализуется путем перехода образовательного процесса ДОУ в поисковый режим деятельности на основе подбора, анализа и использования новых технологий в образовательном процессе.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Миссия ДОУ. Обеспечить качественное образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Обеспечение и поддержание здоровья дошкольников, посещающих ДОУ, развитие их личностных качеств, способностей с учетом индивидуальных особенностей и интересов, развитие единого образовательного пространства «Семья - ДОУ».

Цель: Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, дополнительных образовательных услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
3. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
4. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудников МОУ детского сада № 263.
5. Обеспечить реализацию коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
6. Совершенствовать психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения.
7. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
8. Расширить взаимодействие МОУ с социумом (интеграция родителей в образовательный процесс, взаимодействие со школой и социокультурной средой Волгограда).
9. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
10. Развивать взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для ребенка и семьи

1. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение уровня заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
2. Ориентация родителей на комплексное взаимодействие с ДОУ, реализация просветительских, творческих, досуговых проектов с участием семей воспитанников.

3. Сохранение и расширение системы оказания дополнительных платных образовательных услуг.
4. Повышение качества оказания образовательных услуг (динамика достижений воспитанников в рамках освоения ООП ДО и общеразвивающих программ и дополнительного образования).
5. Повышение уровня педагогической грамотности родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для педагога

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Освоение современных образовательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов.
2. Создание условий для повышения профессионального мастерства (внутрифирменное обучение).
3. Повышение информационной культуры педагогов.

Для ДОУ

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ всех участников образовательных отношений ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Конкурентоспособность учреждения.
3. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования
4. Реализация планов сотрудничества с учреждениями культуры Волгограда.
5. Обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении

Ожидаемые результаты.

Воспитанник образовательного учреждения

Физически развитый:

- овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами, вещами, отношениями, своим внутренним миром);
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен к самостоятельным действиям в повседневной жизни, различных видах детской деятельности;
- обращается за помощью к взрослым в случаях возникновения затруднений;
- принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает героям литературных произведений;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные, художественные произведения, мир природы.

Постепенно овладевающий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных целостных представлений:

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице, в том числе и ПДД, в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.п.).

Способный решать интеллектуальные и логические задачи (проблемы), адекватные возрасту:

- может применять самостоятельно усвоенные представления и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.п.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- имеет представление о составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет представления об обществе, его культурных ценностях;
- имеет представления о государстве и принадлежности к нему, о мире в целом.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности:

- владеет умениями работать по правилу и образцу, слушать и слышать взрослого, выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагог образовательного учреждения.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа из педагогов ДОО по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. - ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1-й этап - Подготовительный (2020 год)

- Проанализировать результаты реализации Программы за 2016-2020 гг.
- Создать рабочую группу по проектированию Программы на 2021-2025 гг.
- Создать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы развития;
- Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II этап – практико – реализационный (2021-2024 годы)

- Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Отслеживание промежуточных результатов;
- Коррекция мероприятий;
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

III этап – заключительно – аналитический (2025 год)

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
- Выявление проблем.
- План действий по преодолению проблем и трудностей

7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий

Мероприятие	Содержание мероприятия	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.				
Обучение сотрудников ДОУ на курсах переподготовки кадров	Утверждение плана методической работы с педагогами с целью переподготовки педагогических работников	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	Заведующий старший воспитатель	2021-2025
Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по	Утверждение плана методической работы с педагогами с целью повышения квалификации педагогических	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых	Заведующий старший воспитатель	2021-2025

персонализированной модели повышения квалификации работников ДОУ	работников	показателей в рамках реализации ФГОС ДО		
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Утверждение плана методической работы с педагогами с целью своевременной аттестации педагогических работников	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Заведующий старший воспитатель	2021-2025
Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов	Создание условий для осуществления проектной деятельности педагогов	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	Старший воспитатель	2021-2025
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом	Заключение эффективного контракта	Повышение результативности, эффективности работы педагога, исполнение закона «Об образовании»	Заведующий	2021-2025
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения	Организация практикумов, мастер-классов и других эффективных форм методической работы с педагогическим персоналом	Увеличение квалифицированно го персонала, самообразование педагогов	Старший воспитатель	2021-2025
Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, дополнительных образовательных услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.				
Увеличение платных дополнительных образовательных и	Ввести новые дополнительные услуги: Ментальная математика,	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и	Заведующий старший воспитатель	2022-2025

иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности ДОУ	сказкотерапия, детская йога.	иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника)		
Индивидуализация образовательного процесса	Ведение маршрутных листов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении ООП ДО	Старший воспитатель	2021-2025
Создание условий для реализации ООП ДО	Планирование работы с детьми	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО	Старший воспитатель	2021-2025
Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности				
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности. Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	Изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы.	Заведующий Старший воспитатель	2021-2025
Обновление предметной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Предметно-пространственная среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, ООП ДО	Заведующий Старший воспитатель	2022-2025

результатов ДОУ				
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники	Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Заведующий Старший воспитатель	2021-2025
Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса МОУ детского сада № 263.				
Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.	Создание эффективной РППС с целью сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса	Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.	Заведующий Старший воспитатель	2021-2025
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН помещений учреждения: ремонт медицинского кабинета.	Соответствие требованиями СанПиН	Заведующий Заведующий хозяйством	2023
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	Повышение профессионального уровня педагогических работников	Старший воспитатель	2021-2025
Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.				
Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья	Профилактика социальных рисков и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.	Построение эффективной работы педагогических работников и специалистов с детьми раннего и дошкольного возраста	Заведующий Старший воспитатель	2021-2025

детей.				
Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.				
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития.	Разработка планов работы, - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Старший воспитатель	2021-2025
Поиск новых социальных партнеров	Мониторинг организаций, которые готовы к сотрудничеству с ДОУ, составление договоров о взаимодействии	Увеличение социальных партнеров	Старший воспитатель	2021-2025
Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования	Знакомство с системой начального школьного образования (заключение договора о сотрудничестве с МОУ СПШ № 96)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования (психологическая готовность детей к школе)	Заведующий	2024
Обновление и пополнение материально – технической базы ГБДОУ				
Закупка методического обеспечения ООП ДО ДОУ	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Обеспечение методической литературой	Заведующий	2021-2025
Создание и поддержание полифункциональной и полинасыщенной среды групп	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, спортивным инвентарем	Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий Старший воспитатель	2021-2025
Укрепление материально-технической базы	Проведение ремонтных работ в помещениях детского сада. Закупка необходимого кухонного инвентаря и т.д.	Соответствие требованиям СанПиН и Пожарной безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	2021-2025

8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, наступлением финансового кризиса и

снижением спроса на дополнительные услуги ДООУ. Это может потребовать внесения изменений в Программу путем пересмотра целевых показателей.

2. Нормативно – правовые риски связаны с возможным возникновением несоответствий в правовом регулировании на Федеральном и региональном уровне, что может привести к возникновению затруднений при реализации задач, поставленных ДООУ на 2021-2025 год.

3. Социальные риски могут быть связаны с большой загруженностью педагогов бюрократической составляющей, связанной с разработкой и оформлением обязательной документации в соответствии с ФГОС ДО, отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

4. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.

8.1. Возможные пути устранения угроз и рисков.

- разъяснение необходимости реализации Программы для повышения конкурентоспособности ДООУ в современных экономических условиях;

- повышение профессиональной компетентности управляющих и педагогических кадров; - организация мониторинга;

- информационное, методическое сопровождение.

- создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.

- поиск дополнительных источников финансирования.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансирование Программы осуществляется из бюджета Волгограда в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также, для реализации Программы планируется привлечение внебюджетных финансовых средств, благотворительных и целевых пожертвований, если их использование не противоречит действующему законодательству Российской Федерации. Ресурсное обеспечение мероприятий Программы за счет собственных (внебюджетных) средств ДООУ ежегодно определяется исполнителем.

Финансирование Программы развития

	2021 тыс. руб.	2022 тыс. руб.	2023 тыс. руб.	2024 тыс. руб.	2025 тыс. руб.
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	246,9	246,9	246,9	246,9	246,9
Привлечение дополнительных финансовых средств, полученных от оказания дополнительных платных услуг	403,2	420,0	460,8	460,8	460,8