

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 263)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ детский сад № 263
(протокол от 30.03. 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 263
Мамакова М.П.
Приказ № 68 от 04 апреля 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 692953EFD4E2EB33FF66CA5EB47EBAF6B97598E2
Владелец: Мамакова Марина Павловна
Действителен: с 26.10.2021 до 26.01.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
за 2021 год**

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 263)</i> |
| Руководитель | <i>Мамакова Марина Павловна</i> |
| Адрес организации | <i>400107, г.Волгоград, пр-кт Жукова, 101а</i> |
| Телефон, факс | <i>(8442) 36-45-90</i> |
| Адрес электронной почты | <i>dou263@volgadmin.ru</i> |
| Учредитель | <i>городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда</i> |
| Дата создания | <i>1966 год</i> |
| Лицензия | <i>от 17 июля 2015 года серия 34 ЛО1 № 0000065 № 363</i> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 263 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, находится в 2-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1966 году и рассчитанном на 140 человек. Общая площадь всех помещений 939 кв.м. Занимаемая площадь территории – 5.620 кв.м. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

МОУ детский сад № 263 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании РФ» и иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом МОУ.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 124 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп: 4 из них - общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности (для детей с ЗПР).

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

В учреждении воспитываются дети из семей с разным социальным статусом:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 110 | 89% |
| Неполная с матерью | 11 | 8% |
| Неполная с отцом | 1 | 1% |
| Оформлено опекунов | 2 | 2% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Природа и фантазия», «Умные пальчики», «Озорные ручки»;
- интеллектуально-познавательное: «Наш дом - природа»;
- коррекционное: «Весёлый язычок»

Также оказывались дополнительные образовательные платные услуги по направлениям:

- интеллектуально-познавательное: «Считалочка», «Математические ступеньки»;
- художественно-эстетическое: «Арт-мастерская», «В музыкальном ритме сказок».

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников детского сада.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. В картах отражен анализ уровня освоения образовательных областей.

Так, результаты освоения ООП детского сада в 2021 года выглядят следующим образом:

| Образовательные области | Показатели уровня освоения (%) |
|-------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|--------------------------------|

| | |
|---------------------------------------|------|
| Познавательное развитие | 78,1 |
| Социально-коммуникативное развитие | 82,1 |
| Речевое развитие | 76,5 |
| Физическое развитие | 82,5 |
| Художественно - эстетическое развитие | 76,5 |

Общий уровень освоения ООП ДОУ –78,1%.

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы № 1 (в количестве 19 человек) с целью определения уровня готовности к школьному обучению. Использовалась методика «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные обследования приведены в таблице:

| | Всего детей | Не готов | Условно готов | Готов |
|----------------------|-------------|----------|---------------|---------|
| Начало учебного года | 19 | 9 (47%) | 9 (47%) | 1 (6%) |
| Конец учебного года | 19 | 2 (11%) | 12 (63%) | 5 (26%) |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей готовых и условно готовых к обучению в школе при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
 - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжала реализацию дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 263 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал оптимальную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Детский сад посещают дети в основном со II группой здоровья (незначительные функциональные отклонения) - 103 человека (85,8%), с I группой здоровья (без отклонений) - 6 детей (5%) с III группой (хронические заболевания в стадии компенсации) - 11 человек (9,2%). По данным мониторинга состояния здоровья детей в 2021 году количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составило 5,4 дня.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, становились их победителями и призерами.

| Конкурс | Результат участия |
|---|-------------------|
| Районный конкурс поделок «Мой любимый герой», посвященный писателям-юбилярам 2021 года | 2 место |
| Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» | 1, 3 место |
| Городской фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» (номинация «Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций «Мы – внуки Победы») | 3 место |
| X открытый городской конкурс-фестиваль «Рождественские встречи» | 2, 3 места |
| II городской фестиваль-конкурс «В марте есть такой денёк» | участие |
| Городской дистанционный творческий конкурс «Один в один» | 3 место |
| Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила» | 3 место |
| Областной конкурс творческих работ «Крымская весна» | 3 место |
| Областной конкурс патриотической песни | 1, 3 место |

| | |
|---|------------|
| «Катюша-2022» | |
| Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка» | 2, 3 место |
| Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская» | 1, 3 место |
| Областной конкурс творческих работ «Креативный десант» | 1, 2 место |
| Региональный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» | участие |
| Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» | 1 место |
| VIII Всероссийский конкурс «Ты - гений» | 1 место |
| Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Книги – наши верные друзья» | 2 место |
| Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Сказки дедушки Корнея» | 1 место |
| Всероссийский конкурс чтецов с Международным участием «ГОЛОС-2021» | 1 место |
| Всероссийский детско-юношеский конкурс поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню «Единственной маме на свете» | 2 место |
| Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится - 2022!» | 1 место |
| Международный конкурс новогодних ёлок и ёлочных игрушек «Наша ёлка лучше всех» | 1 место |
| Международная интеллектуальная викторина «Лучики надежды-2021» | 2 место |
| Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир-2021» | участие |

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам опроса, проводимого в рамках федерального МКДО (мониторинга качества дошкольного образования) в 2021 году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

– 80% родителей «отлично» и 15% родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;

- 90% родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 85 % родителей удовлетворены условиями, созданными для реализации образовательного процесса;
- 92% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 95% родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

В целом родители удовлетворены работой специалистов и администрации учреждения, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в МОУ.

Количество родителей, принимающих участие в проводимых мероприятиях, увеличилось на 20%, количество обращений к педагогу группы и специалистам ДОО по интересующим вопросам выросло на 40%.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. 80 % опрошенных отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей, 55 % родителей пользуется персональным сайтом МОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,1/1.

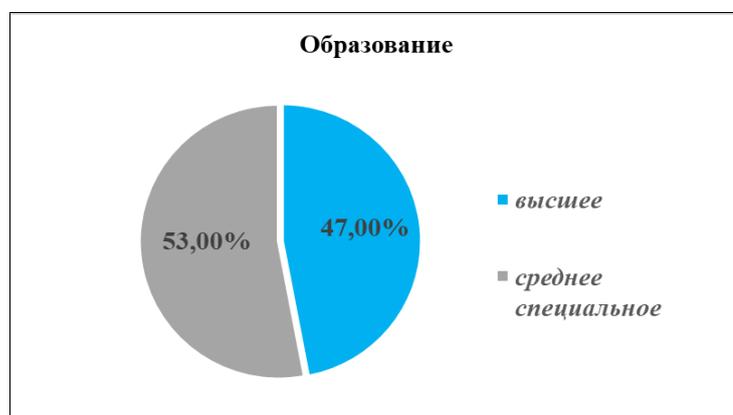
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель и 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

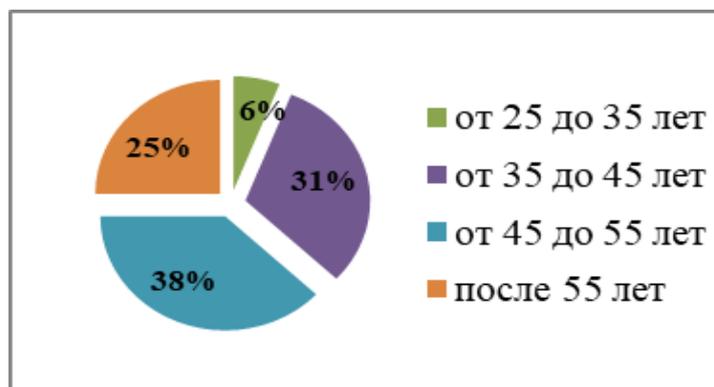
В течение 2021 учебного года курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, проходит обучение в магистратуре – 1 человек.

В 2021 году учреждение работало в режиме внедрения профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Из 15 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

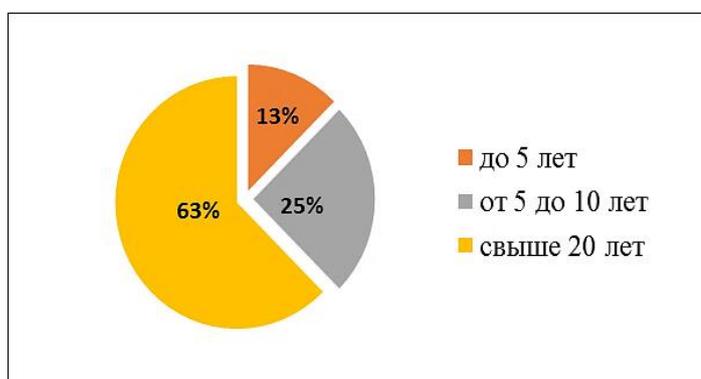
Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада.



Возраст педагогических работников



Педагогический стаж



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
в 2021 году

| | |
|--|-------------------------|
| Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДООУ «Бережём планету вместе»» | 1 место |
| Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» | участие |
| Городской конкурс профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДООУ «Бережём планету вместе»» | 2 место |
| Региональный конкурс пособий для детей с нарушением психо-речевого развития «Учимся, играем, речь развиваем» | Победитель (1 место) |
| Региональный этап международной ярмарки социо-педагогических инноваций | участие |
| Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логофест-2021» | 2 место |
| Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф» | 2 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» | Победитель (1 место) |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» | Победитель (1 место) |
| Всероссийский педагогический конкурс «Лучший образовательный проект» | Победитель (1 место) |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дизайн и проектирование: инновационные технологии» | Победитель (1 место) |

| | |
|---|-------------------------|
| Всероссийский творческий конкурс с Международным участием в условиях реализации ФГОС «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ» | Победитель (1 место) |
| Всероссийский конкурс педагогов с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Предметно-развивающая среда в ДОУ» | Победитель (1 место) |

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

В течение года в ДОУ проводилась планомерная работа, направленная на формирование ИКТ-компетентности педагогов, создание в учреждении единой информационной среды, использование современных компьютерных технологий для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. В соответствии с разработанным планом мероприятий проводились индивидуальные консультации, обучающие семинары, практикумы, мастер – классы. При этом формы работы с педагогами имели дифференцированный характер, обеспечивали вариативность обучения, способствовали повышению активности и мобильности воспитателей. В ходе обучающих семинаров в ДОУ педагоги обменивались опытом применения ИКТ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Особое внимание педагоги уделяли внедрению дистанционных технологий для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Использование ИКТ при работе с родителями позволило общаться с ними в формате виртуального диалога, консультировать в режиме zoom-

конференции, размещать информацию на страничке группы в социальной сети и сайте ДОУ, демонстрировать видеоролики о проведенных занятиях, праздниках.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность наличия в ДОУ специалиста для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2021 год, показывают, что все они соответствуют педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. В 2022 году необходимо предусмотреть обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Были приобретены наглядно-дидактические пособия:

– серия «Мир искусства» («Пейзаж», «Детский портрет»), «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в

картинках»;

- серия «Сказки-подсказки» (Т.Шорыгина «Безопасные сказки»);
- Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
- Лото на математическом планшете (Развитие речи, математика, умение «читать» схемы);
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Программно-методическое оснащение достаточно для реализации образовательных программ, однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 1 ноутбук, 3 принтера, мультимедийный проектор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организация в 2021 году занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, в связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-формате (в случае необходимости).

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей, в связи с чем ответственным лицам детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии средств).

Детскому саду необходимо дополнительно оснастить кабинеты сотрудников современной компьютерной техникой для успешной реализации образовательных программ, взаимодействия с коллегами и родителями в формате ZOOM-конференции.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском

саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В группах для воспитанников с задержкой психического развития организована пространственно-развивающая среда, создающая условия для коррекции речи, стимуляции речевого общения, вызывающая у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Оснащенные дидактическими играми, пособиями, наглядным материалом, способствующим речевому развитию дошкольников, речевые центры обладают мобильностью, быстро реагируют на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребенка. Нашими педагогами учтены и подобраны материалы, подходящие визуалам (книги и иллюстрации по лексическим темам; подборка слайдовых презентаций; разрезные картинки; пазлы); аудиалам (аудиокниги, шумовые игрушки и музыкальные инструменты); кинестетикам (мозаика, конструкторы, материалы для экспериментирования – песок, глина, природный материал).

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в онлайн-формате:

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Анализ материально-технического оснащения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году обеспечить приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на 29.12.2021 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 124 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 124 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 124 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 124 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые | человек (процент) | |

| | | |
|--|----------------------|---------------|
| получают услуги: | | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 19 (15,3%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 5,4 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| с высшим образованием | | 7 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 |
| средним профессиональным образованием | | 8 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 8 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (66,6%) |
| с высшей | | 5 (33,3%) |
| первой | | 5 (33,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 (13,3%) |
| больше 30 лет | | 5 (33,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 1 (6,1%) |
| от 55 лет | | 4 (26,1%) |

| | | |
|---|----------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/ человек | 8,3/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | да |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4,13 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 77,7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.