

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 263)
400107, Россия, Волгоград, проспект имени Жукова, 101 а;
тел.: (8442) 36 -45- 90, e-mail: dou263@volgadmin.ru

Описание образовательных программ (ООП ДО и АООП ДО).

1) Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Государственной программой «Развития образования» в РФ на период 2013-2020г.;
- Федеральными целевыми программами развития образования (ФЦПРО) на период 2016-2020г.;
- Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на период 2016-2020г. (утв. Постановлением правительства РФ от 30.12. 2015г. № 1493);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Государственной программой Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (в редакции постановлений Администрации Волгоградской области от 20.12.2014 № 87-п, 24.08.2015 № 499-п);

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципальный уровень

- Муниципальной программой «Развитие системы образования на территории города Волгограда на 2016-2018 годы (Утверждена Постановлением администрации Волгограда, декабрь, 2015г.).

Настоящая ООП ДО является нормативным документом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда», содержащим цели, методики, технологии, формы организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования характеризует модель процесса воспитания и обучения и детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритета детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа состоит из двух частей: обязательной (объем не менее 60% от её общего объема) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от её общего объема).

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 368с.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

- Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова

- «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике А.И. Буренина

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При составлении ООП ДО учтено мнение родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 8 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации ООП ДО лежат культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание ООП ДО охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа освещает все виды деятельности детей в детском саду:

- игровую, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Структура основной образовательной программы МОУ детского сада № 263.

ООП дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы, части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

2) **Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»** (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

АООП ДО разработана в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014
- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко - М., 2004.

При составлении АООП ДО учтено мнение родителей (законных представителей).

В АООП ДО представлены возрастные особенности психофизического развития детей от 5 до 8 лет, индивидуальные особенности развития, а также особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть АООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей специфику образовательного процесса детского сада: организацию режима пребывания воспитанников в ДОУ, кадровый потенциал, предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, традиции ДОУ, комплексно-тематическое планирование, содержание осуществляемого развития воспитанников по направлениям: театрализованная деятельность, изобразительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, коррекционная работа.

Цели и задачи АООП ДО:

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
8. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АООП ДО предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области с целью формирования общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине.

Программа включает в себя три раздела

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел включает пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ДО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач коррекционно-развивающей работы. Планируемые результаты программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание программы. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты. Разработана также система коррекционно-образовательной работы педагога-психолога, способствующей

преодолению задержки психического развития у дошкольников.

Организационный раздел содержит кадровое обеспечение реализации АООП ДО, организацию РППС группы компенсирующей направленности и логопедического кабинета.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендованы примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития.

В обязательной части АООП ДО представлены формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников через совместную деятельность специалистов и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников. Также включены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Представлено комплексное лексико-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию в группе компенсирующей направленности, которое содержит план календарных тематических недель, разработанный с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.