

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ детского сада № 263
Дзержинского района Волгограда
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детским садом № 263
Дзержинского района Волгограда
М.П.Мамакова М.П.Мамакова
«31» 08 2022 г.



Рабочая программа

**группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста
(6 – 8 лет) с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации 1 год

Авторы-составители:

Дудкина Маргарита Николаевна, воспитатель
Полякова Светлана Юрьевна, воспитатель

Волгоград 2022

Оглавление

I.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
Срок реализации рабочей программы	5
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с задержкой психического развития	6
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	8
II.Содержательный раздел рабочей программы	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Образовательная область «Речевое развитие»	17
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие»	23
Календарно-тематический план образовательной деятельности (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	24
Календарно-тематический план образовательной деятельности «Познавательное развитие»	26
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	34
Содержание коррекционной работы	35
III.Организационный раздел рабочей программы	36
Социальный паспорт группы	37
Режим дня	37
Режим двигательной активности	38
Расписание непосредственно-образовательной деятельности	39
Организация предметно-пространственной среды в группе	40
Программно-методическое обеспечение	42

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, чтобы растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Программа составлена на основании нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.»;

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17г.;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

– Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;

– Устав и другие локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»;

– Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда».

В связи с разнородной картиной и тяжестью проявления ограниченных возможностей здоровья детей, основой для интеграции в Программе работы являются следующие примерные программы (по реестру примерных основных общеобразовательных программ):

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

– Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. Протокол № 2/15;

– От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

– Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010

– Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко - М., 2004.

Дополнением являются парциальные программы:

– Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида /М., 2004

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития/СПб., 2008
- "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной
- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, А.И. Холодова, Г.С. Александрова, Волгоград, 2010.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. /М., 2000
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года)

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) с задержкой психического развития

Дети с ЗПР выполняют ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем (например, вежливо обращается с просьбой к взрослому и сверстнику, пытается согласовывать свои поступки с требованиями взрослого, но очень непродолжительное время). Редко проявляют инициативу, предпочитают действовать самостоятельно; изредка реагируют на инициативу взрослого (проявляют кратковременный интерес), делают слабые попытки исправить ошибку, эмоциональные реакции выражены слабо. Предпринимают попытки самостоятельно выполнить задания, однако при этом все время требуется поддержка и поощрение взрослого; испытывают страх перед самостоятельным исследованием нового.

Внимание можно привлечь лишь на короткое время, характерно частое проявление бурных эмоциональных реакций, порождаемых как характером самого задания, так и внешними факторами; отсутствует саморегуляция поведения; готовность и способность взаимодействовать с другими обучающимися. Проявляют интерес к игрушкам; самостоятельно выполняют ранее отработанные предметно-игровые действия со знакомыми, любимыми игрушками; убирают игрушки на место.

Избирательность, связанная с внешними факторами, обусловленная привлечением внимания и положительными эмоциями; отсутствует внутреннее побуждение к действию; дети довольствуются занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации; проявляется эпизодическая устойчивость интереса. Характерно конкретное, непоследовательное и стереотипное наглядно-действенное мышление, различение-выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных. При выполнении новых заданий нуждаются в постоянной помощи и контроле, действуют по подражанию. Дети называют (показывают) части тела и лица; имеют неполные представления о себе (знают имя, фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), требуется помощь для актуализации этих знаний. Затрудняются определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук); ошибаются при ее определении, требуется помощь со стороны; при рассматривании фотографий могут рассказать о членах своей семьи, отвечая на вопросы взрослого; наблюдают за занятиями и трудом членов семьи. Знают название родного города (называют с помощью взрослого); не узнают достопримечательности города. Расширяется круг знакомых растений и животных, но представления о существенных свойствах живых объектов поверхностные; часто считают живыми неживые объекты, не относят растения к живым объектам; проявляют интерес к природным объектам, многократно задают вопросы: «Что такое? Кто такой? Что делает? Чем занимается?».

Не владеют распространенными речевыми клише, но способны вычленять из речи взрослых необходимые речевые штампы и поддерживать беседу в пределах одного микродиалога, переключаясь затем на другую тему. Проявляют речевую активность только под влиянием взрослого или обучающихся, отвечают на вопросы, высказывают просьбу; самостоятельно деятельность речью не сопровождают.

Проявляют внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому. Радуются узнаванию знакомых предметов, но еще не образу («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляют яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие. Проявляют интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действуют с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение.

Выполняют требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действуют преимущественно по подражанию, иногда по образцу.

Развитие моторики. При ходьбе опускают голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Знают названия цветов, правильно их дифференцируют, но недостаточно используют их в процессе рисования и конструирования. При соотношении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Могут правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Особое внимание следует обратить на особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующееся у них ограниченным объемом (при нормальном зрении и слухе). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание.

Наблюдается повышение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. Детям пяти лет с ЗПР уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Игровая деятельность. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение. Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки. В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Использует специфические, культурно-фиксированные, предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться им.

Познавательное развитие. Проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности. Проявляет инициативу в игре, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты. Обладает развитым воображением в игре, владеет разными формами и видами игры.

Речевое развитие. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания ситуаций общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие. Эмоционально откликается на художественные произведения. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; Использует специфические предметные действия.

Физическое развитие. У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные

просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены разделами:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
3. Ребенок в семье и обществе.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе,

желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и др.).

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.)

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103» «112». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Формирование элементарных математических представлений;
3. Ознакомление с предметным окружением;
4. Ознакомление с миром природы;
5. Ознакомление с социальным миром.

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной

деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–4 равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один

многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам,

травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т. п.). Формировать элементарные экологические представления. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения.

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей,

их профессии. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту

и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.)

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России - это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности,

профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Апликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении и др. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение

планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыка. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

Театрализованная деятельность. Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства

выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как: координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Календарно-тематический план образовательной деятельности (интеграция образовательных областей «Речевое развитие, «Социально-коммуникативное развитие»)

Сентябрь
1. Диагностика.
2. Диагностика.
1. Начало осени.
2. Растения огорода.
1. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды.
2. Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.
Октябрь
1. Наш детский сад, наша группа.
2. Игрушки в группе.
1. Деревья и кустарники на участке детского сада.
2. Деревья и кустарники сада.
1. Цвет предметов (красный, синий, желтый).
2. Труд людей в поле, саду, огороде. Машины, облегчающие труд. Профессии людей, работ в поле.
1. Цвет предметов. Закрепление знаний трех основных цветов (красного, синего, желтого).
2. Осень. Середина. Листопад.
Ноябрь
1. Поздняя осень
1. Цвет предметов. Зеленый цвет.
2. Посуда.
1. Цвет предметов. Фиолетовый цвет.
2. Домашние животные.
1. Дикие животные.
2. Дикие и домашние животные.
1. Цвет предметов. Оранжевый цвет.

2. Москва – столица России. Символика России.
Декабрь
1. Цвет предметов (черный и белый цвета, коричневый цвет).
1. Животные жарких стран и животные Севера.
1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».
2. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.
1. Профессии.
2. Профессии работников детского сада.
1. Сравнение предметов по величине.
2. Новый год в семье.
Январь
1. Цвет, форма и величина предметов.
2. Рыбы.
1. Форма предметов.
2. Растения в групповой комнате.
1. Одежда.
2. Обувь.
Февраль
1. Моя семья.
2. Наш дом.
1. Домашние птицы.
2. Зимующие птицы.
1. День защитника Отечества.
2. Цвет, форма, величина предметов.
1. Зима. Зимние развлечения.
2. Форма. Величина.
Март
1. Международный женский день.
2. Весна.
1. Наш город.
2. Общественные здания в городе.
1. Мебель в доме.
2. Бытовые приборы в нашем доме.
1. Городской наземный транспорт.
2. Железнодорожный транспорт.
Апрель
1. Водный и воздушный транспорт.
2. Обобщение по теме.
1. Перелетные птицы.
2. Озеленение города.
1. Диагностика.
1. Диагностика
Май
1. День Победы.
2. Школа.
1. Насекомые.
1. Признаки лета.
2. Садовые цветы
1. Обобщающие понятия: цвет, форма, величина.
2. Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.

Календарно-тематический план образовательной деятельности «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема занятия	Цель
1	Цвет предметов	Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предметов, называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
2	Количественные отношения: один, много, столько же	Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.
3	Числа от 1 до 10	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа
4	Понятия «большой» - «маленький»	Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
5	Образование числа 2	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара».
6	Числа от 1 до 10	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
7	Понятия «большой» - «маленький»	Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
8	Образование числа 2	Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками =, >, <.
9	Цифра, число и количество в пределах 10	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов.
10	Анализ и сравнение совокупности предметов	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3.
11	Образование числа 3	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить с числом 0 и его обозначением.
12	Цифра, число и количество	Знакомить детей с цветом, как одним из свойств

	в пределах 10	предметов, называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
13	Количество предметов	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3.
14	Образование числа 3	Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения со знаком +.
15	Геометрические фигуры	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме; соотносить группы предметов, одинаковых по форме.
16	Количество и счет	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой; соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.
17	Состав чисел 2, 3	Знакомить детей с составом числа 3, учить раскладывать число 3 на два меньших, а их двух меньших чисел составлять число 3.
18	Геометрические фигуры	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме; соотносить группы предметов, одинаковых по форме.
19	Количество и счет	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой; соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.
20	Образование числа 4	Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4.
21	Геометрические фигуры	Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру; группировать предметы, одинаковые по размеру, выявлять общие признаки.
22	Состав числа 4	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.
23	Состав числа 5	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из

		двух меньших чисел составлять число 5.
24	Геометрические фигуры	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой; познакомить с пятиугольником.
25	Состав числа 5	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов: продолжать работу со знаками $+$, $=$.
26	Образование числа 6	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6.
27	Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять число 6; продолжать формировать представление о переместительном свойстве сложения.
28	Сложение	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов.
29	Сложение	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака $+$.
30	Образование числа 7	Прочитать и обсудить с детьми сказку «Волк и семеро козлят». Работа с пословицами и поговорками: «Семь раз отмерь, один – отрежь», «У семи нянек дитя без глазу».
31	Состав числа 7	Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять число 7.
32	Вычитание	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака $+$.
33	Состав числа 8	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
34	Вычитание	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком минус.
35	Образование числа 8	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8.
36	Сложение и вычитание	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком минус.
37	Состав числа 9	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей;

		учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах в прямом и обратном порядке.
38	Сложение и вычитание	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
39	Образование числа 9	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
40	Вычисления в пределах 10	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака.
41	Вычисления в пределах 10	Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
42	Образование числа 10	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
43	Арифметическая задача	Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.
44	Порядковый счет в пределах 10	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
45	Решение задач	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.
46	Состав числа 10	Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять число 10.
47	Порядковый счет	Объяснять детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового счета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке.
48	Решение задач	Дать детям представление об арифметической

		задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления о положении предметов в пространстве.
49	Количество и счет	Объяснять детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового счета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».
50	Решение задач	Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах.
51	Равенство и неравенство совокупностей предметов	Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
52	Решение задач	Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятие о структуре задачи; познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.
53	Равенство и неравенство совокупностей предметов	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупности предметов.
54	Задачи на нахождение суммы и остатка	Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели.
55	Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну».
56	Задачи на нахождение суммы и остатка	Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематических изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели.
57	Цвет, форма, размер предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве предметов, учить уравнивать совокупности

		предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну».
58	Решение задач	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
59	Сравнение предметов по высоте	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.
60	Пространственные и временные понятия	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости.
61	Решение задач	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные примеры, зрительные опоры. Схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
63	Сравнение предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
64	Цвет, форма, размер предметов	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.
65	Пространственные и временные понятия	Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
66	Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий».
67	Сутки	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
68	Решение задач	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные примеры).

		иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании.
69	Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий».
70	Геометрические фигуры	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
71	Пространственные и временные понятия	Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
72	Сравнение предметов по ширине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».
73	Пространственные и временные понятия	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих днях недели, месяцах в году.
74	Размер предметов	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».
75	Сравнение предметов по толщине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «толстый» – «тонкий», «одинаковы по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
76	Решение задач	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем условия.
77	Размер предметов	Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить составлять предметы по размеру; подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.
78	Решение задач	Учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества

		предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
--	--	--

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	– Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности («Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Наталья Верещагина-СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014)	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Апрель

Содержание коррекционной работы

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Особенностью коррекционно-развивающей работы является проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи, развития психических процессов.

Дефектолог, педагог-психолог проводят диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывают профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам группы.

Эффективность коррекционной работы в группе обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей МОУ детского сада № 263 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка (индивидуальный образовательный план) с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

III. Организационный раздел рабочей программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность работы компенсирующей группы – 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Летний период – с 1 июня по 31 августа считается летним оздоровительным периодом. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми ЗПР.

В сентябре отводится 2 недели для диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования дефектолога со всеми специалистами.

Социальный паспорт группы.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- 12 воспитанников (9 мальчиков, 3 девочки).
- 4 семьи воспитывают одного ребёнка, 6 семей – двоих детей, 2 семьи – троих детей.
- Полных семей – 10, многодетных – 2.
- Материальное положение всех семей (со слов родителей) - средне – обеспеченное.
- Возраст родителей: старше 30 лет - 12, старше 40 – 8.
- Образование родителей: с высшим образованием - 14 человек, средне-специальным профессиональным – 4 человека и средним - 1 человек.

Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания ребенка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения детей.

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685 -21. Суммарный объем двигательной активности в день - не менее 1 часа. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна для детей в период нахождения в группе составляет 2 часа 30 минут.

Режим дня

Режимные процессы/характер деятельности	Время
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога с детьми (в том числе игры малой подвижности)	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.55
Занятие № 1	9.00-9.30
Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	9.30-9.40
Занятие № 2	9.40-10.10
Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	10.10-10.20
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	10.20-10.25
Занятие № 3 (если предусмотрено)	10.25-10.55
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, самообслуживание (одевание)	10.55-11.05
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений опорно-двигательного аппарата)	15.30-15.45
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.45-15.55
Организованная образовательная деятельность детей (кружки),	15.55-16.25
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по выбору детей	16.25-16.45
Совместная деятельность педагога с детьми	16.45-17.05
Подготовка к прогулке, самообслуживание	17.05-17.15
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	17.15-18.45
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятия
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (30 минут)
Коррекционная ритмика	в помещении	1 раз в неделю (30 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (10-12 минут)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером 20 минут)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в квартал
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Паспорт здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на 01.09.2022	Дата рождения	Группа здоровья
1.	Горкин Даниил	6 лет 8 мес.	14.11.2015	II
2.	Дерябин Владимир	6 лет 7 мес.	29.01.2016	II
3.	Жевак Виктория	6 лет 3 мес.	07.05.2016	III
4.	Зверев Родион	6 лет 10 мес.	23.10.2015	II
5.	Зуев Олег	6 лет 1 мес.	05.07.2016	II
6.	Казарян Артем	6 лет 10 мес.	30.10.2015	II
7.	Казачанский Герман	6 лет 4 мес.	17.04.2016	II
8.	Короткова Ульяна	5 лет 9 мес.	02.11.2016	II
9.	Любчик Дарья	6 лет 8 мес.	10.10.2015	II
10.	Марченко Антон	6 лет 11 мес.	26.09.2015	II
11.	Мурадов Руслан	6 лет 8 мес.	24.12.2015	II б
12.	Чунаев Марк	5 лет 11 мес.	14.09.2016	II

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Понедельник		
1.	Познавательная (дефектолог)	9.00-9.30
2.	Изобразительная (лепка)	9.40-10.10
3.	Физкультурная (коррекционная ритмика)	10.30-11.00
Вторник		
1.	Коммуникативная (дефектолог)	9.00-9.30
2.	Познавательная (ФЭМП)	9.40-10.10
3.	Музыкальная	11.00-11.30
4.	Конструктивная (конструирование/аппликация)	15.50-16.20
Среда		
1.	Познавательная (ФЭМП)	9.00-9.30
2.	Изобразительная (рисование)	9.40-10.10
3.	Физкультурная (на прогулке)	
4.	Коммуникативная (дефектолог)	15.50-16.20
Четверг		
1.	Коммуникативная (дефектолог)	9.00-9.30
2.	Познавательная (ФЭМП)	9.40-10.10
3.	Музыкальная	11.00-11.30
4.	Психокоррекционная	15.50-16.20
Пятница		
1.	Познавательная (дефектолог)	9.00-9.30
2.	Изобразительная (рисование)	9.40-10.10
3.	Физкультурная	10.45-11.15

Организация предметно-пространственной среды в группе

Построение предметно-пространственной среды в группе основано на Федеральных Государственных Образовательных Стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуемых программах: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005 с учетом особенностей детей с ЗПР, обеспечивая охрану жизни и здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. В группе обозначено несколько основных центров, в каждом из которых находится достаточное количество материалов для познания, исследования, игр.

Так как пространство нашей группы невелико, в раздевалке находится **центр физического развития**. В нем размещено как традиционное физкультурное оборудование (кегли, мячи, обручи, скакалки, кольцоброс и др.), так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (коврики с пуговицами, дорожки со

следами, поролоновые мячи, ловишки из пластмассовых бутылок). Данное оборудование используется при организации подвижных игр, игр-эстафет. Этот центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, что в свою очередь оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

При организации игровой среды учитывается полоролевая специфика. В списочный состав группы входят мальчики и девочки. Это нашло отражение в предметно-пространственной среде. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет объединяться подгруппами по общим интересам. Различная мебель и оборудование группы соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В центре сюжетно-ролевых игр оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровая стационарная мебель «Машина» и «Пароход» также используется в сюжетно-ролевых играх. Игровой материал расположен в коробках с условными обозначениями: «Поликлиника» («Больница»), «Парикмахерская», «Мы строители», «Пожарные», «Военные на учении». Здесь же дети могут взять материал для игр «Магазин» («Супермаркет»), «Кафе», «Почта». По своему желанию дети выбирают сюжет будущей игры и переносят игровой материал в удобное для них место для свободного построения игрового пространства. В свободном доступе находятся рули, шапочки с изображением дорожных знаков, светофор, жезл, свисток, фуражки, накидки с изображением транспорта, чехлы на стулья. При организации игры дети используют предметы-заместители.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. При этом используют стулья, табуреты, кубы, мягкие модули. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Одним из любимых является **центр строительно-конструктивных игр**. Здесь размещены конструкторы разные по размеру (крупный, средний, мелкий) и изготовленные из разного материала (деревянный, пластмассовый). Оборудование этого центра позволяет детям строить дома, мосты, гаражи как на полу, так и на столе; как по образцу, так и по представлению. Разнообразие машин, лодок, кораблей, вертолетов, военной техники, а также наличие макета города позволяет создавать различные игровые ситуации. Множество настольно-печатных игр позволяет разнообразить игровую деятельность. Среди них есть игры, изготовленные руками воспитателей.

Особое значение приобретает использование дидактических игр, которые расположены в **центре математического развития**. Насыщенность центра разнообразным количеством игр позволяет закрепить навыки счета; закрепить цвет, форму, величину геометрических фигур, в том числе и фигур Дьенеша; совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве; способствовать развитию психических процессов; головоломки и другие. Сюрпризный момент в конверте от гномика зеркального домика всегда ждет детей. Это может быть новая игра, замысловатые вопросы или просто загадки.

Так как нашу группу посещают дети с задержкой психического развития, то одной из главных задач является развитие речи. В **центре речевого развития** расположен материал, который способствует решению этой задачи. Это игры на развитие словаря и формирования грамматически правильной речи; на развитие связной речи; на развитие психических процессов. Дидактический материал меняется и обновляется один раз в неделю в зависимости от лексической темы.

В предметно-пространственную среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные, которые находятся в **центре экологии и экспериментирования**. Учитывая особенности детей, мы используем игры с песком. Они позитивно влияют на эмоциональное самочувствие, и это является уникальным средством для развития ребенка. Сухой бассейн из марбулсов также оказывает положительное воздействие на детей. Столик на колесиках с емкостями дети могут передвинуть в любое понравившееся им место в группе. Здесь же в свободном доступе они могут выбрать игры по экологии. В этом центре есть все необходимое оборудование (микроскоп, лупа, пробирки, колбы, природный материал) для проведения игры-экспериментирования. Настенное панно «Времена года» помогает детям закрепить признаки времен года.

Учитывая особенности наших детей, мы уделили особое внимание играм на развитие мелкой моторики, которая в свою очередь влияет на развитие речи. В **центре «Умелые ручки»** находится достаточное количество таких игр. Это пазлы, различного вида мозаики, игры со шнуровками, с прищепками.

Особое место отведено **центру патриотического воспитания**. Главными задачами этого центра являются воспитание любви к родному краю, городу Волгограду; любви к Родине, гордости за ее достижения; воспитание патриотических чувств. Здесь дети могут не только полистать альбомы, журналы, открытки, но и в игровой форме познакомиться с настоящим и прошлым своей малой Родины.

Рядом на стене нарисован дракончик со съёмными мордашками, позволяющими определить различное настроение (радость, гнев, печаль, грусть и др.). Дети, глядя на них, подражают им, выражая свои эмоции, видя свое отражение в зеркале, упражняются в укреплении мышц лица, что позитивно влияет на речевое развитие.

Предметом познавательного и эмоционального развития является **центр музыкально-театрализованной деятельности**. Здесь находится большое разнообразие видов театра: пальчиковый, настольный, театр-рукавичка, кукольный, театр на фланелеграфе, театр на магнитах. Дети, участвуя в играх-драматизациях, используют костюмы различных героев и ширму, являющуюся многофункциональной. Ее применяют для показа театра и для уединения в любом уголке группы, взяв с собой любимую игрушку и поведав ей свои тайны. Играя в театр, дети совершенствуют навык речевого общения, развивают речевое творчество. Наличие музыкального центра позволяет использовать звуковой дизайн в детских играх как активный фон, так и дополнение.

Небольшой игровой уголок расположен около лоскутного панно «Наш город», сделанного совместными усилиями воспитателей и родителей. Играя в загадки при изучении темы «Наша улица, дом», «Транспорт», дети отгадывают их, находят картинку и прикрепляют ее в нужное место на панно.

Ну, а самой любимой является игра «Что? Где? Когда?» или «Поле чудес». Эта игра чаще всего проводится в конце недели, когда дети могут проявить все свои знания, которые они получили. Как в аналогичной телевизионной игре здесь бывает и ведущий (чаще всего воспитатель), карточки с вопросами, музыкальная пауза, сюрпризные моменты.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методическая литература

1. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Н.Е.Богуславская, Н.А.Куприна. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)
3. Н.В.Дурова. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста
4. Семенака С.И. Уроки добра

Ребенок в семье и сообществе

Методическая литература

1. А.Лопатина, М.Скребцова. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых.
2. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям - большие права. Учебно-методическое пособие.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право

Формирование основ безопасности

Методическая литература

1. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.
3. Н.А.Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.
4. Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку.
5. О.В.Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников.
6. К.Ю.Белая, В.И.Зимонина Как обеспечить безопасность дошкольников.
7. И.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников.

Дидактические игры

- «Светофор».
- «Дорожные знаки».
- «Мы спешим в школу».
- «Чрезвычайные ситуации на прогулке».
- «Чрезвычайные ситуации в доме».
- «Помогите навести порядок».
- «Собери картинку «Полиция».
- «Собери картинку «Скорая помощь».
- «Собери картинку «Автобус».
- «Собери картинку «Грузовая машина».
- «Собери картинку «Легковая машина».
- «Аскорбинка и ее друзья».
- «Я спортсмен».
- «Дорожные знаки».
- «Собери знаки».
- «Сложи дорогу».
- «Говорящие знаки».
- «Трудные выражи».
- «Увлекательное дорожное путешествие».

«Подбери одежду по сезону».
«Одень куклу».
«Внимание, дорога!».
«Подбери одежду для куклы».

Настольные игры

«Дорожная азбука» (книга-игра)
«Дорога в школу».
«Путешествие по Волгограду».
«Горная дорога».
«Разложи знаки».

Пособия

Книжки-малышки по правилам дорожного движения
Информационно - деловое оснащение для детей «Огонь - нам враг».
Дидактический материал «Летние виды спорта».
Папка -раскладушка для детей «Грамотный пешеход».
Детский дорожный календарь.
Плакаты по правилам дорожного движения.
Панно «Дорога».
Папка с кроссвордами для детей.
Книжки – малышки «Здоровое питание».
Авторская книга «Азбука пешехода».

Детская литература

«Главные машины Волгограда». Издательство Детский мир 2004 г.
«Для чего нужны машины». Ольга Корнеева.
Альберт Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли», «Как неразлучные друзья в огне не горели», «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
Э. Буссолати «Загадки о машинах».
А. Усачев «Правила дорожного движения».
М. Дружинина «Наш друг - светофор», «Правила дорожного движения», «Правила езды на велосипеде», «Правила перехода улицы», «Правила поведения на улице».
О. Корнеева «Пожарная машина».

Информация для родителей

«Один на улице, или безопасная прогулка» (информационно - деловое оснащение)
«Чтобы не было пожара» (информационно-деловое оснащение)
Папка - раскладушка «Дорожные знаки».
Папка «Внимание - дети!».
Папка «Противопожарная безопасность»
«Закаливание ребенка». Здоровье.
«Безопасность вашего ребенка» (книга «Единая Россия»)
«Памятка о действиях граждан при угрозе совершения террористического акта».
Администрация Волгограда 2014 г.
Буклеты для родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Методическая литература

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2009.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.
3. Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет.

Дидактические игры:

Количество и счет

- «Рассеянный художник»
- «Помогите числам занять свои места»
- «Веселый счет»
- «Математическое лото»
- «Убираем цифры»
- «Исправь ошибку»
- «Кто первый назовет»
- «Чего не стало?»
- «Путаница»
- «Какой цифры не стало?»
- «Хлопки»
- «Чудесный мешочек»
- «Школа Гномов»
- «Сколько?»
- «Угадай, в какой квартире я живу?»
- «Считай дальше»
- «Живое число»
- «Карусель»
- «Числовые домики»

Величина

- «Как измерить длину?»
- «Как измерить ширину?»
- «Что изменилось?»
- «Наоборот»
- «Построй елочку»
- «Построй лесенку»
- «Два бассейна»
- «Матрешки»
- «Мальчики»

Форма

- «Из каких фигур нарисованы флажки?»
- «Какие фигуры ты видишь на рисунках?»
- «Чем похожи домики?»
- «Поручения»
- «Из каких фигур сложили фигуры?»
- «Сделай так»
- «Круг, треугольник, квадрат»
- «Найди свое место»
- «Чудесный мешочек»
- «Кто больше увидит?»
- «Белый лист»

«Зашиваем ковер»
«Угощение кукол».
«У кого такая же фигура?»
«Подбери по форме»
«Найди предмет такой же формы».
«Посмотри вокруг»

Ориентировка в пространстве

«Куда пойдешь, что найдешь?».
«Отгадай, кто где стоит?».
«Путешествие в страну дорожных знаков».
«Откуда и чей голос?».
«Назови соседей».
«Построим аквариум для рыбок».
«Расскажи про свой узор».
«Найди похожую».
«Художники».
«Встань там, где я скажу».
«Разговор по телефону».
«Что изменилось?».
«Путешествие по комнате».

Ориентировка во времени

«Когда это бывает?».
«Узнаем, сколько и какие дни в неделе».
«Вчера, сегодня, завтра».
«Назови соседей».
«Неделька».

Внимание

«Части суток».
«Что сначала, что потом?».
«Наоборот».
«Назовите пропущенное слово».
«Бывает – не бывает».
«Найдите лишнее слово».
«Времена года».
«Найди ошибки».
«Живая неделя».
«Что за чем?».

Мышление

«Сложи квадрат».
«Подбери крышечки к кастрюлям».
«Сложи треугольник».
«Составь картинку».
«Подбери кармашки к платью».
«Найди пару коврику».
«Собери бусы».
«Подбери к мячам их половинки».
«Догадайся сам».
«Четвертый лишний».
«Рассели фигуры в домике».
«Выбери недостающий предмет».

«Найди отличия».
«Заполни пустую клетку».
«Найди общий признак».
«Сравни и заполни».
«Найди пару каждой паре».
«Угадай рисунок».
«Что сначала, что потом?».
«Что дальше?».
«Кто с кем поменяется?».
«Открой окошки».
«Помоги Незнайке».
«Загадки».
«Что к чему и почему?».
«Цвет, форма, размер».
«Логические таблицы».
«Сложи прямоугольник».
«Сложи круг».
«Сложи овал».
«Что изменилось?».
«Что здесь лишнее?».
«Что хорошо, что плохо?».
«Что, правда, а что ложь?».
«Закончи предложение».
«Выбери нужный ответ».
«Логические задачки».

Память

«Найди вазы одинаковой формы».
«Найди отличия».
«Найди похожие картинки».
«Магазин».
«Снеговики».
«Матрешки».
«Рисуем по памяти узоры».
«Какой игрушки не хватает?».
«Заполни пустые клетки».
«Волшебный круг».
«Что общее?».
«Сравни и заполни».
«Цветик – семицветик».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методическая литература

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

Ознакомление с миром природы

Методическая литература

1. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет М.: Просвещение, 2020.

Наглядно-дидактические пособия

Д/и «Найди лист для дерева»

Лото «Дары природы»

Д/и с природным материалом

Д/и «Парные картинки»

Пособие «Лягушка»
 Д/и «Отгадай, чьи гнезда?»
 Ботаническое домино
 Лото «Что где растет?»
 Д/и «Составь меню»
 Д/и «Что сажают в огороде, а что в саду?»
 Д/и «К названному дереву беги»
 Домино «Фрукты и ягоды»
 Д/и «Живой мир планеты»
 Д/и «Стань другом природы»
 Д/и «Про растения. Классифицируем растения по группам»
 Лото «Где чей дом?»
 Д/и «Люби и знай свой край» (Красная книга Волгоградской области)
 Набор животных «Зоопарк»
 Д/и «Зверята»
 Набор картинок «Свежие овощи и фрукты»
 Набор картинок «Неприхотливые комнатные певцы»
 Набор картинок «Травянистые растения»
 Разрезные картинки «Осень»
 Папка с игровыми заданиями для детей
 Папка «Комнатные растения в уголке природы»
 Набор открыток «Ваш приусадебный участок», «Времена года»
 Набор открыток «Их нужно спасти» (Красная книга СССР)
 Мягкие кубики «Времена года»
 Детские рисунки о космосе, «Всемирный день Земли»
 Рисунки Г.Никольского «Про зверей»
 Книжки-малышки «Наша Вселенная», «О животных», «Обитатели океана», «В подводном царстве», «Времена года», «Всем в космос»
 Знаки – правила поведения в природе
 Календарь природы
 Папка с конспектами занятий
 Папа для родителей «Мама, папа, детский сад растят здоровых ребят»
 Папка-раскладушка для родителей «Летний отдых с ребенком», «Лето, ах лето», «Приобщение детей к природе», «Домашние животные – наши спутники и друзья»
 Методическое пособие с дидактическим материалом «Лето»
 Альбом «Картотека цветов»
 Альбом «Гербарий»
Литература для детей
 Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?»
 Т.А.Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»
 Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?»
 Т.А.Шорыгина «Цветы. Какие они?»
 Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»
 Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?»
 Серия «Моя первая книга о природе»: «Рыбы», «Деревья», «Цветы»
 В.Бланки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Рассказы и сказки»
 География для малышей
 Н. Сладков «Синичкина кладовая»
 Книга-викторина «Я знаю все»
 В.Архангельский «Путешествие капли воды»
 Л.Г.Филатова «Редкие цветы»

«Кто живет в озере?»
«Кто в лесу живет?»
«Зеленый дом. Прогулки на лугу и в лесу»
Все обо всем «Мое тело»
Детский календарь «Времена года»
Д.Эллиотт, К.Кинг «Детская энциклопедия»
«Что ты знаешь о рыбах?»
Д.Чаннелл «Кто живет в море?»
Таблица лекарственных растений
Серия книг «Рассказы о динозаврах»
Серия книг «Природа вокруг нас»: «Ходячий домик», «Закованный в панцирь»,
«Утиная история», «Многодетная семья», «Пожалейте паука», «Солнечный цветок»,
«Царевна лягушка», «Неутомимые работницы», «Дружная семья»
А.Лидин, И.Соколов-Микитов «Год в лесу»
Серия книг «Альтернативная энергия»: «Биоэнергия», «Гидроэнергия», «Ветровая энергия», «Солнечная энергия»
Серия книг «Великие тайны»: «Страны из легенд», «Мифы древности»,
«Потерянные сокровища»
Серия книг «Сохраним наш мир»: «Свалка по имени Земля», «Беззащитный океан»,
«Дождь», «Сельское хозяйство», «Тревоги пятого океана», «Люди и звери», «Хрупкое царство снега и льда», «Наступление пустынь»
Серия книг «Что было до нашей эры?»: «Эпоха млекопитающих», «Животные ледникового периода», «Как начиналась жизнь?», «На пути к цивилизации»,
«Первобытный человек», «Эпоха динозавров»
Серия книг «Основы технологии»: «Колеса», «Время», «Машины», «Цвет и свет»,
«Вода», «Воздух»
Серия книг «Наш мир»: «Леса умеренных широт», «Земля во Вселенной»

Ознакомление с социальным миром Методическая литература

1. Е.К. Ривина «Герб и флаг России».
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны».
3. Е.К. Ривина «Российская символика».
4. О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду».
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России».
6. Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педпроекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий»

Дидактические игры

«Люби и знай свой край». (История Сталинградской битвы).
«Народы мира».
«Народы России и ближнего зарубежья».
«Славянская семья: родство и занятия».
«Разложи правильно».
«Какая это эпоха?».
«Разложи правильно».
«Эволюция обычных вещей».
«Эволюция транспорта».
«Кольцо и меч».

Детская литература

С.П. Алексеев «Рассказы о маршале Жукове».
В. Степанов «Мы живем в России».
Л.Б. Дерягина «Моя Родина - Россия»; «Моя Родина - Россия. Природа и климат».
«На службе Отечеству», «Выдающиеся личности», «С древних времен до наших дней»,
«Большая и малая Родина», «Народы. Костюмы. Праздники».
С. Баруздин «Страна, где мы живем».
Н. Чуковский «В последние дни».
Сборник стихов «О Родине песню спою».
В. Степанов «Моя Родина – Россия».
Е.В. Соловьева «Дети планета Земля».
М.Ю. Лермонтов «Бородино».

Пособия

Папка «Беседы о городе Волгограде».
Папка Художественная литература о Родине».
Календарь «Волгоград».
Календарь «Победа».
Цикл тематических бесед – рассказов « Навстречу Дню Победе» Л.Е. Белоусова.
Папка «Детские рисунки».
Папка «Государственная символика России».
Папка «Беседы. Наша Родина - Россия».
Папка «Народы разных стран и национальностей».
Папка «Жизнь человека в древности до технического процесса».
Папка – раскладушка «Мой Волгоград».
Альбом «Волгоград в годы войны».
Книжка – малышка «Мой город Волгоград», «200 дней и ночей».
Папка «Хочется мальчишкам в армии служить».
Календарь «Сенсационные фото Сталинградской битвы».
Календарь «Наша Родина - Россия».
Папка «Боевые награды».
Папка «Мы гордимся нашей мирной страной и непобедимой Армией родной».
Папка «Страницы Великой Отечественной войны».
Папка «Малышам о Москве».
Папка «Волгоград – город – герой».
Папка с открытками.
Книжка самоделка «Сталинград 1942 – 1943 г.».
Декоративная тарелка «Волгоград».
Книга «Сталинград 1942 – 1943 г.».
Книга «Мамаев Курган».
Книга «Стоят мальчишки на посту»

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Методическая литература

1. Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром.
4. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
5. Н.В.Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки.

6. Н.В.Нищева Дифференциация звуков.

Материал для развития словаря

Дидактическая игра «Расставь игрушки на полки».
Дидактическая игра «Магазин «Фрукты, овощи».
Дидактическая игра «Помоги Карлсону».
Лото «Все работы хороши».
Картинки «Птицы России».
Дидактическая игра «Грибы».
Дидактическая игра «Чем можно?».
Дидактическая игра «Кто чем управляет?».
Дидактическая игра «Чье это жилье?».
Дидактическая игра «Кто?» или «Что?».
Дидактическая игра «Угадай, кому нужны эти вещи?».
Картинки к словам сложного слогового состава.
Дидактическая игра «Кто живет на лугу?».
Дидактическая игра «Кто живет на Севере?».
Дидактическая игра «Молочная ферма».
Дидактическая игра «Кто правильно назовет сказку?».
Дидактическая игра «Кто во дворе живет?».
Дидактическая игра «Ты чей, малыш?».
Дидактическая игра «Расскажи про свой город».
Дидактическая игра «Чей домик?».
Дидактическая игра «Моя квартира».
Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Материал для фонетической работы

Пособие для развития речевого дыхания «Султанчики».
Дидактическая игра «Молчанка».
Дидактическая игра «Где звук живет?»
Слова – образы.
Картинный материал для автоматизации звуков в стихах.
Книга «Азбука профессий».
Загадки.
Потешки.
Фонетическое лото «Звонкий – глухой».
Игра – пособие «Веселый грамотей».

Материал для развития грамматического строя.

Дидактическая игра «Один – много».
Карточки с изображением действия.
Дидактическая игра «Что с чем?» или «Назови пары предметов».
Дидактическая игра «Моя, мой, мои, мое».
Дидактическая игра «Назови ласково».
Дидактическая игра «Большие и маленькие».
Дидактическая игра «Измени».
Дидактическая игра «Много чего?».
Дидактическая игра «Кому что нужно?».
Дидактическая игра «Кто где?».
Дидактическая игра «Что делает?».

Материал для развития связной речи.

Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.
Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление предложений по сюжетной картинке.
Составление сказок по серии сюжетных картинок.
Дидактическая игра «Оцени поступок».
Дидактическая игра «Магазин игрушек».
Дидактическая игра «Чем можем - поможем».
Комплект «Наши игры».
Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
Дидактическая игра «Составь сюжет для сказки «Три поросенка».
Дидактическая игра «Составь сюжет для сказки «Три медведя».
Составление предложений с помощью предлогов
Дидактическая игра «Любимые сказки».
Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».
Пересказы «Круглый год».
Дидактическая игра «Лото. Герои русских сказок».
Дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Репка».
Дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Теремок».

Материал для обучения грамоте

Дидактическая игра «Угадай – ка».
Дидактическая игра «Умный телефон».
Логопедическое лото «Подбери и назови».
Дидактическая игра «Составь слово».
Дидактическая игра «Звуковая цепочка».
Придумай предложение по схеме.
Индивидуальные карточки «Определи место в словах».
Карточки для чтения «Буква потерялась».
Дидактическая игра «Что приготовила мама?».
Дидактическая игра «Найди место звука в слове».

Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Дидактическая игра «Помоги Федоре».
Дидактическая игра «Отгадай, кто это?».
Дидактическая игра «Запомни».
Дидактическая игра «Третий лишний».
Дидактическая игра «Угадай по описанию».
Дидактическая игра «Чей силуэт?».
Дидактическая игра «Путаница».
Дидактическая игра «Подбери предмет».
Дидактическая игра «Логический поезд».
Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».
Дидактическая игра «Зоопарк настроений».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Методическая литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
3. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для детей в 3-х частях.
4. Утробина К.К. Увлекательное рисование методом тычка.

5. Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6. Волосовец Т.В., С.Н.Сазонова. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

Музыкальная деятельность

Методическая литература

1. Комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга» раздел «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» И.Г.Галянт.

2. «Ладушки» И.М.Каплунова И.А., И.А.Новоскольцева

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическая литература

1. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

«Семья, школа».

«Путешествие по улице».

«ГИБДД».

«Транспорт».

«Путешествие по воде».

«Поликлиника».

«Транспорт».

«Кафе».

«Магазин».

«Почта».

«Детский сад».

«Скорая помощь».

«Пожарные на учениях».

«Военные учения».

«Парикмахерская».

«Строитель».

«Аптека».

«Библиотека».

Плакаты

«Уборка урожая».

«В лесу».

«Весна».

«Части растений»

«На строительстве жилого дома».

«Овощи».

«Фрукты».

«Ягоды».

«Птицы».

«Животные России».

«Домашние животные».
«Дикие животные».
«Посуда».
«Цветы».
«Репка».
«Парикмахер».
«Врач».
«Рабочий – строитель».
«Шофер».
«Почтальон».
«Птичница».
«Космонавт».
«Милиционер – регулировщик».
«Повар».
«Летчик».
«Учитель».
«Художник».