

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 263)

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы № 1**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ:***

### **Раздел 1. (Целевой)**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Сведения о программах, на основе которых разработана Рабочая программа.
  - 1.2. Приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы и деятельности группы.
  - 1.3. Цели и задачи по реализации Рабочей программы.
  - 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
2. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. (Содержательный)**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Система работы с родителями.

### **Раздел 3. (Организационный)**

- 3.1. Развивающая среда группы.
- 3.2. Расписание образовательной деятельности.
- 3.3. Примерный режим дня.
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

## Раздел 1.

### 1.1. Пояснительная записка.

Предполагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда».

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.»;
- Устав и другие локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда».

**1.2.** Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

С целью полноценного обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой используются парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной;
- « Экологическое воспитание в детском саду» С.Н. Николаевой;
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.

**1.3. Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **ЗАДАЧ**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, чтобы растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечить качественное образование с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- повышать профессиональное мастерство педагогов дошкольного образования.

#### ***1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы № 1.***

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - средняя
- Фактическая наполняемость - 26 человек
- Состав группы: мальчики - 16 человек, девочки - 10 человек.

#### ***Характеристика возрастных особенностей детей 4 – 5 лет.***

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей среднего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 26 человек

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребёнка</b>	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>	<b>3 группа здоровья</b>	<b>Наличие хронических заболеваний</b>
1.	Аслаян Амина	+			
2.	Белостоцкий Даниил		+		плоскостопие
3.	Богданова Есения		+		плоскостопие
4.	Валуйская Алиса		+		
5.	Гаврилов Илья		+		плоскостопие
6.	Гаджиев Рашид		+		
7.	Гладков Роман		+		плоскостопие
8.	Глущенко Алиса		+		плоскостопие
9.	Голубков Демид		+		плоскостопие
10.	Зенин Даниил		+		плоскостопие
11.	Коломыйченко Марьяна		+		пищевая аллергия
12.	Корольков Родион		+		
13.	Курлов Кирилл	+			
14.	Любчик Виктор			+	
15.	Малыкин Никита		+		
16.	Махмудов Хабиб		+		
17.	Мишеев Сергей		+		
18.	Назарова Дарья			+	
19.	Павленко Иван		+		
20.	Помазкова Полина	+			
21.	Прошина Алиса	+	+		
22.	Рязанова Алена		+		
23.	Сиверчук Вера		+		плоскостопие
24.	Сивцов Егор		+		плоскостопие
25.	Строкожева Алиса		+		
26.	Шандыба Артем		+		
	Итого:	4	20	2	10

#### **Разделение по группам здоровья:**

- первая – 4 человека,

- вторая – 20 человек,
- третья – 2 человека,
- наличие хронических заболеваний: 10 человек.

Согласно педагогическому мониторингу на начало учебного года:

- 1) 20 детей полностью соответствует возрастным особенностям развития.
- 2) 2 ребенка имеют выраженную эмоциональную нестабильность в течение дня (Данил Б., Амина А.)
- 3) 3 ребенка имеют выраженные речевые нарушения (Егор С., Артем Ш., Илья Г.)
- 4) 3 ребенка имеют нарушение двигательной активности (Роман Г., Сергей М., Алиса П.)
- 5) 5 детей имеют проблемы познавательного характера (Илья Г., Сергей М., Хабиб М., Артем Ш., Даниил З.)

## **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье).**

#### **Здоровье:**

- \* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- \* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

#### **Физическая культура:**

- \* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- \* Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- \* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- \* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- \* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- \* Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- \* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- \* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- \* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание).**

**Игра:**

- \* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- \* Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- \* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- \* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- \* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- \* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- \* В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- \* Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Труд:**

- \* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- \* Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- \* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Безопасность:**

- \* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- \* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- \* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- \* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- \* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- \* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота).**

**Развитие речи:**



- \* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- \* Умеет выделять первый звук в слове.
- \* Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- \* С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### **Чтение художественной литературы:**

- \* Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- \* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- \* Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **«Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание).**

#### **Конструктивная деятельность:**

- \* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- \* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- \* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- \* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- \* Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- \* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- \* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- \* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- \* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- \* Определяет части суток.

#### **Окружающий мир:**

- \* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- \* Называет признаки и количество предметов.
- \* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- \* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность, музыкальное воспитание).**

#### **Продуктивная деятельность:**

- \* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- \* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- \* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- \* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- \* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- \* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Музыкальное воспитание:**

- \* Узнает песни по мелодии.
- \* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- \* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
- \* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии начального общего образования.
- \* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- \* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Раздел 2.**

### ***2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.***

#### **План реализации ООП в средней группе № 1.**

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях,

проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения; Игры с правилами; Соревнования
Игровая	Сюжетная игра; Игры с правилами; Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия; Дежурство; Поручение; Задание; Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); Импровизация; Экспериментирование;

	<p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально-дидактическая игра; Музыкально-ритмические движения</p>
--	--

***Примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми на 2022/2023 учебный год.***

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Мониторинг	Выявление актуальных знаний, представлений, умений дошкольников	1 – 15 сентября	Заполнение персональных карт развития детей
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр - помочь вспомнить друг друга. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	16 – 30 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень. Урожай. Труд людей	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с	1-14 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Что нам осень принесла?» Игра «Путешествие в осенний лес»

	<p>правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		<p>«Вот поезд наш едет, колеса стучат» «Посмотри в окошко»</p>
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	17 октября-4 ноября	Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, водитель автобуса). Закрепить знания детей об овощах и фруктах (цвет, вкус,</p>	07 ноября-21 ноября	Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения. Путешествие по городу.
Животные. Растения.			

	форма); о домашних и диких животных (повадки, среда обитания, способ кормления передвижения)		
Мамин день	Расширить знания детей об истории возникновения праздника. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Пополнять активный и пассивный словарь.	15 ноября - 25 ноября	Концерт «Очень мамочку люблю».
Зима.  Новый год	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о климатических зонах, где всегда зима. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	28 ноября- 26 декабря	Праздник «Зима»  Выставка детского творчества. «Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду природоведу» «Маленькой елочке холодно зимой»  Праздник «Новогодние приключения»
Зимние праздники и забавы	Знакомить детей с зимними праздниками: Рождество, Крещение, приобщать к традициям и обрядам русского народа. Расширять представление о зимних развлечениях, зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой	09 -31 января	Праздник «Прощание с ёлочкой». Зимние катания на санках, лыжах, игры со снежными постройками.

	и льдом.		
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества «Расцвели красивые цветы» Букет в подарок.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09-31 марта	Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна красна».  Выставка детского творчества «Мое любимое время года - весна»

День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам и защитникам Родины.	1-15 мая	Литературный калейдоскоп «День Победы»
Лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	16-31 мая	Праздник «Здравствуй, лето!»
Мониторинг	Диагностика знаний детей по итогам учебного года	20 – 30 мая	Заполнение персональных карт развития детей
Летний оздоровительный период.		1 июня — 30 августа	Подвижные игры на свежем воздухе, игры с выносным материалом в песочнице, беседке

## 2.2. *Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе № 1.*

### **Формы реализации программы:**

- **Непосредственно-образовательная деятельность:** занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевые прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы.



- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления.

- **Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:** спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

### *Методы и средства реализации программы.*

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

### *Формы организации детских видов деятельности*

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Народные подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Занятия в спортзале</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Речевые проблемные ситуации</li> <li>• Составление рассказов и сказок</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Словесные и настольно-печальные игры</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Речевые тренинги</li> <li>• Сюжетные игры</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместный труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Дидактические и конструктивные игры</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Драматизации</li> <li>• Занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Театральные игры</li> <li>• Различные виды театра</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами.</li> </ul>

### *2.3. Основные формы взаимодействия с семьей.*

**План совместных мероприятий с родителями на 2022-2023 учебный год.**

Сроки	Мероприятия	Участники
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день знаний.</li> <li>- Выставка "Как я провел лето" (рисунки, коллажи, фото).</li> <li>- Мой любимый город. Выставка детских рисунков ко дню города.</li> <li>- Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей пятого года жизни. Задачи воспитания и образования на 2022-2023 учебный год. Взаимодействие между семьями воспитанников и детским садом».</li> <li>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации, консультации).</li> <li>- Наглядная информация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</li> <li>• «Что должен знать и уметь ребенок 4 лет?»</li> <li>• «Что должен знать и уметь ребенок 5 лет»</li> <li>• «Охрана жизни и здоровья детей. Информация по ПДД и ПБ».</li> <li>• «Информация по профилактике гриппа и простудных заболеваний».</li> </ul> </li> </ul>	<p align="center">Совместно дети и родители</p> <p align="center">Педагоги, родители</p> <p align="center">Педагоги ДОУ</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации специалистов «Коррекция детско-родительских отношений», «Развивайте любознательность», «Гендерное воспитание в игре».</li> <li>- Наглядная информация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куда можно пойти с ребёнком в выходной день?»</li> <li>• «Чаще читайте детям».</li> <li>• «Секреты воспитания»</li> </ul> </li> <li>- Конкурс семейного творчества «Осенний калейдоскоп»</li> </ul>	<p align="center">Педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p align="center">Дети, родители</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации).</li> <li>- Наглядная информация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила безопасного поведения ребенка в быту».</li> <li>• «Обучение культурно-гигиеническим навыкам».</li> </ul> </li> </ul>	<p align="center">Воспитатели, специалисты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков детей к международному Дню Матери «Мамочке любимой».</li> <li>- Праздничное поздравление «Для мама песенку споём»</li> </ul>	<p>Педагоги, дети</p> <p>Музыкальный руководитель, дети</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Семья и детский сад на защите прав ребенка».</li> <li>– Консультации «Формирование у детей безопасной жизнедеятельности», «Еще раз о ФГОС ДО», «Воспитание здорового образа жизни с ранних лет».</li> <li>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации)</li> <li>- Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развиваем детское творчество»;</li> <li>• «Учимся мастерить».</li> <li>• «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».</li> </ul> </li> <li>- Конкурс семейного творчества «Новогодний калейдоскоп» (новогодняя игрушка своими руками).</li> </ul>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Родители, дети</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации).</li> <li>- Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Движение – это жизнь»;</li> <li>• «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»;</li> <li>• «Способы изготовления кормушек»; «Домики от ветра»</li> </ul> </li> <li>- Экологическая акция «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Выставка фотографий «Празднование Рождества в нашей семье»</li> </ul>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, дети</p> <p>Родители, дети</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации).</li> <li>- Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль развивающих игр в жизни детей 4-5 лет»;</li> <li>• «Игрушка в жизни ребенка»;</li> <li>• «Наказание и поощрение»;</li> </ul> </li> <li>- Консультации «Воспитание дружеских отношений в игре»,</li> </ul>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

	<p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p> <p>- Выставка детских рисунков и поделок, посвящённая Дню Защитника Отечества.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>
март	<p>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации).</p> <p>- Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Математика в детском саду»;</li> <li>• «Как научить детей жить дружно?».</li> </ul> <p>- Консультации «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Согласие между родителями – это важно!»</p> <p>- Подготовка к празднику для бабушек и мам. Коллажи семейных фотографий.</p> <p>- Фольклорные посиделки «Как на масленой неделе»</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Воспитатели, дети</p>
апрель	<p>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации).</p> <p>- Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»;</li> <li>• «Профилактика простудных заболеваний в весенний период».</li> </ul> <p>- Консультации «Укрепление физического здоровья детей», «Спортивный уголок дома», «Как интересно организовать и провести выходные дни с ребёнком».</p> <p>- Подготовка к выставке работ «Удивительный космос» (рисунки и коллажи).</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Дети, родители</p>
май	<p>- Индивидуальная работа (беседы, рекомендации).</p> <p>- Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучение детей правилам дорожного движения в семье»;</li> <li>• «Закаливание организма ребенка в летний период» (советы медсестры);</li> </ul> <p>- Консультации «Права и обязанности детей», «Воспитание бережливости у дошкольников», «Дошкольное портфолио».</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

	- Родительское собрание «Итоги взаимодействия родителей и детей. Наши успехи: чему мы научились за год».	Педагоги, специалисты, родители
--	--	---------------------------------

### Раздел 3.

#### *3.1. Развивающая среда средней группы № 1.*

Построение предметно-пространственной среды в группе основано на Федеральных Государственных Образовательных Стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуемой программе «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017; с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивая охрану жизни и здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. В группе обозначено несколько основных центров, в каждом из которых находится достаточное количество материалов для познания, исследования, игр.

#### **1. Центр экспериментирования:**

- песочные часы
- картотеки опытов
- литература с описанием проведения опытов
- мерные стаканчики
- емкости для экспериментирования
- кинетический песок с формочками
- коллекция семян
- коллекция природных материалов
- оборудование для опытов с водой
- воздушные фломастеры
- магнитный конструктор
- ветряные мельницы.

#### **2. Центр природы:**

- экран времени года
- дидактический материал «Времена года»
- картотека прогулок
- коллекции открыток с разными видами животных
- коллекции животных (мелкие игрушки)
- дидактическая игра «Умные карточки» (животные фермы)

#### **3. Центр творчества:**

- раскраски (фломастерами/карандашами/пластилином/ водные)
- трафареты
- фломастеры

- карандаши
  - альбомы
  - краски (гуашь, акварель)
  - кисточки
  - цветная бумага, картон
  - пластилин
  - стеки
  - доски для лепки
  - стаканчики «непроливашки»
- (Ножницы и клей дети берут в учебной зоне)

#### **4. Патриотический центр:**

- плакаты с изображением флага, герба России
- флаг и герб города Волгограда
- фотографии (макеты, скульптуры) памятников Волгограда
- книги, наборы открыток о России, городах нашей страны

#### **5. Центр игровой активности:**

- сюжетно-ролевая игра «Магазин» (муляжи овощей, фруктов, продуктов, упаковки от продуктов, «деньги», продуктовая тележка)
- сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор инструментов, баночки из-под лекарств, витаминов, телефон)
- сюжетно-ролевая игра «Дом» (набор детской посуды, сушилка, мойка, полотенце, фартуки, коляски, куклы, одежда для кукол, фотоаппараты, сумки, чемодан, набор пупсиков с мебелью для них, постельное белье для детской кровати, погремушки)
- сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (инструменты, бутылочки из-под шампуня, телефон)
- сюжетно-ролевая игра «Гараж» (машинки большие и маленькие, инструменты для ремонта, парковка дорога)

#### **6. Центр труда:**

- фартуки, нарукавники
- детские грабли, лейки, губки, палочки для рыхления почвы
- карточки с алгоритмами трудовых действий

#### **7. Книжный центр:**

- книги
- книжки-малышки
- энциклопедии
- журналы

#### **8. Центр математического развития:**

- мозаика
- домино
- игры по изучению цвета, размера, счета, геометрических фигур
- дидактические пособия «Логические цепочки»
- дидактические пособия по ФЭМП

#### **9. Центр музыкально-театрализованной деятельности:**

- мягкая игрушка «Буратино»

- ширма настольная
- театр резиновых игрушек
- театр на палочках
- пальчиковый театр
- театр би-ба-бо
- дидактические пособия и игры по театрализованной деятельности
- маски
- музыкальные инструменты

#### **10. Центр развивающих игр (дидактических игр):**

- игры на развитие логического мышления, речи, памяти, внимания, мелкой моторики, пазлы

#### **11. Центр физического развития:**

- скакалки
- кольцоброс
- обручи
- кегли
- мячи
- плакат с видами спорта
- картотека загадок о видах спорта
- картотека физических минуток
- картотека гимнастики для глаз

#### **12. Центр ПДД и ОБЖ:**

- парковка (гараж)
- фуражка полицейского
- пожарная каска
- муляж огнетушителя
- руль игрушечный
- макет с перекрестком
- макеты светофора
- дидактические игры, плакаты, литература по ПДД и ОБЖ

#### **13. Центр конструирования:**

- напольный конструктор
- магнитный конструктор
- деревянный конструктор «Город»
- деревянный конструктор «Строитель»
- конструктор «Лего»
- набор нескольких видов животных для сюжетного конструирования «Зоопарк»
- несколько видов настольных конструкторов

#### **14. Центр речевого развития:**

- пособия для формирования воздушной струи (ветряные мельницы, вертушки, трубочки, мыльные пузыри, картотека дыхательной гимнастики)
- алфавиты (деревянный, мягкий, магнитный)
- картотеки по артикуляционной гимнастике



- дидактические пособия (для развития связной речи)
- печатные карточки и предметные картинки.

### 3.2. Расписание образовательной деятельности.

Реализация образовательных областей	Периодичность
Физическое развитие	3 раза в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>10</b>

### Расписание непосредственной образовательной деятельности в средней группе №1 на 2022 - 2023 учебный год.

<b>Понедельник</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие //лепка / аппликация //</b>	<b>09.00 – 09.20</b>
	<b>2. Физическое развитие</b>	<b>09.30 - 09.50</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие //музыка//</b>	<b>09.00 - 09.20</b>
	<b>2. Познавательное развитие//ФЦКМ//</b>	<b>09.30 - 09.50</b>
<b>Среда</b>	<b>1. Речевое развитие</b>	<b>09.00 - 09.20</b>
	<b>2. Физическое развитие</b>	<b>09.30 - 09.50</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие //музыка//</b>	<b>09.00 - 09.20</b>
	<b>2. Познавательное развитие //ФЭМП / конструирование//</b>	<b>09.30 - 09.50</b>
<b>Пятница</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие //рисование//</b>	<b>09.00 - 09.20</b>
	<b>2. Физическое развитие /на прогулке/</b>	

### 3.3. Примерный режим дня в средней группе № 1.

Приход детей в детский сад, утренний фильтр, свободная игра, гигиенические процедуры	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность по выбору детей	<b>8.45-9.00</b>
Организованная детская деятельность	<b>9.00-10.00</b>
2 завтрак	<b>10.00-10.10</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, самообслуживание (одевание)	<b>10.10-10.25</b>
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	<b>10.25-11.55</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	<b>11.55-12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений опорно-двигательного аппарата)	<b>15.10-15.30</b>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	<b>15.30-15.45</b>
Организованная образовательная деятельность (кружки)	<b>15.50-16.10</b>
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по выбору детей	<b>16.10-16.30</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>16.30-16.50</b>
Подготовка к прогулке, самообслуживание	<b>16.50-17.05</b>
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	<b>17.05-18.35</b>
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	<b>до 19.00</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Дежурства	ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Прогулки	ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Вариативная часть (музыкальные занятия по формированию певческих навыков)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное	1. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф. 2. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. 3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7. "Азбука безопасности" Н.В.Коломеец 4. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, тематические машины, конструкторы, лото, мозаика, пазлы, игровая палатка. Настольно-печатные игры.
Познавательное	1. Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова	1.Серия «Мир в картинках»; 2.Серия «Рассказы по

	<p>Л.В.</p> <p>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В.</p> <p>3. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>5. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова.</p> <p>6. Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова.</p> <p>7. Пособие «Математика для малышей». Д.Денисова. Ю.Дорожин.</p>	<p>картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Кем быть? Профессии; В деревне;</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»;</p> <p>4. Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.</p> <p>5. Дидактические игрушки «Домино», «Волшебный кубик», доска магнитная, доска-мольберт для рисования.</p> <p>6. Настольно-печатные игры, игры – головоломки, конструкторы с разным креплением деталей, домино, лото, кубики.</p> <p>7. Тематические машины, самолёты, водный транспорт, парковка.</p> <p>8. Интеллектуальные игры, лото, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты книг, видеофильмов.</p>
Речевое	<p>1. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.</p> <p>2. Пособие «Уроки грамоты - 4+» Д.Денисова.</p> <p>3. Пособие «Прописи для малышей-4+». Д.Денисова. Ю.Дорожин.</p> <p>4. Пособие «Развитие речи у дошкольников»</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Описание птиц, животных. Тематические машины, самолёты, водный транспорт, парковка, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок</p>

	Д.Денисова. Ю.Дорожин.	животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты книг, видеофильмов, настольно-печатные игры.
Художественно-эстетическое	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Средняя группа. И.А.Лыкова.</p> <p>3. А.В.Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.</p> <p>4. Р.Г.Казакова. Необыкновенное рисование.</p> <p>5. Е.Д.Колдина. Рисование в детском саду.</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты;</p> <p>2. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментов; Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр, комплекты видеофильмов, презентаций, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал, альбомы по живописи, игрушки народных промыслов, настольно-печатные игры, набор-настольный театр, игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами.</p>
Физическое	<p>1. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.</p> <p>2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М.</p> <p>3. Малоподвижные игры и</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: 2. Серия «Рассказы по картинкам»: 3. Серия «Расскажите детям о...» Развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, скакалки, обручи, дартс, мячи,</p>

	игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.М.Борисова. 4.Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет. Э.Я.Степаненкова.	массажные коврики, массажные мячики.
--	---	---

**Перечень методической литературы.**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор(ы)-составитель(и)	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2014
И.И Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель	2013
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез	2014
Н.В.Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2014
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательно–игровые занятия	Волгоград: Учитель	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез	2008
Л.А.Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

**«Познавательное развитие»**

Автор(ы) – составитель(и)	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.:Мозаика – Синтез,	2014

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2013
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2009
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.Шапошникова	Цвета и формы (Книга + карточки)	Спб. Питер	2013
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
Е. Бортникова	«Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры)	ООО «Издательский дом Литур »	2011

### «Речевое развитие»

Автор(ы) - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,	Комплексные занятия по программе «От рождения до	М.: Мозаика - Синтез	2014

М.А.Васильева	школы». Средняя группа		
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб. ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2012
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Н.Л.Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
С.Д.Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор(ы)-составитель(и)	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2014
В.Н.Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Н.Н.Леонова	Художественно – эстетическое развитие детей	Волгоград: Учитель	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2013
Т.С.Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2008
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014



Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.А.Никитина	Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников.	М.: ТЦ Сфера	2010
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2010
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014
Г.В.Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб. Речь; М.: Сфера	2011
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2014
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград: Учитель	2014
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
И.П.Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград: Учитель	2014
Г.А.Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2014
Т.С.Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера	2012
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград: Учитель	2013

**«Физическое развитие»**

Автор(ы)- составитель(и)	Название	Издательство	Год издания
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколога – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М.: Мозаика- Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском	М.: Мозаика-	2014

	саду	Синтез	
Т.М.Бондаренко	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2012
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс»	2012
М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми.	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н. Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2013