

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 263)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ детского сада № 263  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ детским садом № 263  
М.П. Мамакова  
Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы № 3 (5-6 лет)**  
**компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Срок реализации: 1 год**

Авторы:  
Дахно Елена Петровна, воспитатель  
Страданченко Татьяна Львовна, воспитатель

Волгоград, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Возрастные особенности психического развития детей с задержкой психического развития 5-6 лет	8
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с задержкой психического развития 5-6 лет, представленными в пяти образовательных областях.	9
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	12
Образовательная область «Речевое развитие»	13
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
Образовательная область «Физическое развитие»	16
Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	17
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	19
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Организация образовательного процесса	22
Организация образовательного процесса с позиции здоровьесбережения	24
Социальный паспорт группы	25
Режим дня	26
Режим двигательной активности	26-27
Паспорт здоровья воспитанников	28
Расписание непосредственной образовательной деятельности	28-29
Календарно-тематический план	29-30
Предметно-пространственная среда в группе	31
Программно-методическое обеспечение	32

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана группой педагогов МОУ в составе: Дахно Е.П., Страданченко Т.Л. – воспитатели старшей группы № 3 с ЗПР.

Рабочая образовательная программа - это образовательная программа, для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 – ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая с учётом:

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г.)

**Нормативно-правовой базой** для разработки программы является:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированный Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики администрации Волгоградской области от 28.02.2014 № 189 «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»;
- Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детского сада № 263)

Срок реализации рабочей образовательной программы - 1 учебный год.

### Цели и задачи программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

### **Педагогические принципы, реализуемые в программе:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии коррекции в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с отклонением речи;
- принцип признания каждого ребенка с отклонением речи полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

Рабочая программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности

воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогами человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка детским садом и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В рабочей программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности детей (ЗПР) в МОУ детском саду обеспечивается реализацией программ:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко - реализуется в группе компенсирующей направленности 1 и 2 года обучения.

### Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР 5-6 лет.

**Развитие моторики.** При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

**Сенсорно-перцептивная деятельность.** Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Особое внимание следует обратить на особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующееся у них ограниченным объемом (при нормальном зрении и слухе). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание.

Наблюдается повышение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. Детям пяти лет с ЗПР уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

**Интеллектуальная деятельность.** Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.



**Игровая деятельность.** Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

**Поведение.** Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

**Навыки.** В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание адаптированной основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Важным компонентом в образовательном процессе в группе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В своей деятельности педагоги группы реализуют следующие задачи:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- коррекция психоречевого развития;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Целью коррекционно-развивающей АООП является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, развитие психических процессов, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего

образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное социально-коммуникативное развитие. Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с задержкой психического развития.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

— в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, твердое мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни. Поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы ознакомления с окружающей действительностью дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное воспитание** предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого

ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления материала; подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- 1) **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- 2) **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической

- правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- 3) **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
  - 4) **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов
  - 5) **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
  - 6) **развитие фонематического слуха,** развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких к содержанию литературных произведений, и проводить

- заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
  - организовывать драматизации, инсценировки;
  - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
  - проводить словарную работу;
  - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
  - предлагать детям отвечать на вопросы;
  - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени интеллектуальных и речевых возможностей ребенка следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«**Музыкальная деятельность**». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 2) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 3) развитие речи посредством движения;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.



## **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.**

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Особенностью коррекционно-развивающей работы является проведение регулярной групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи, развития психических процессов.

Учитель-логопед, педагог-психолог проводят диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывают профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам группы.

Эффективность коррекционной работы в группе обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей МОУ детского сада № 263 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка (индивидуальный образовательный маршрут) с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МОУ детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия группы детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- участие родителей в работе педагогического совета;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- консультации по вопросам всестороннего развития и воспитания ребенка;
- оформление наглядной информации;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

- совместные занятия, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья;
- составление банка данных о семьях воспитанников.

### Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Название мероприятия	Кто проводит
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний»	воспитатели музыкальный руководитель
<b>Октябрь</b>	Родительское групповое собрание «Особенности развития детей с ЗПР. Формы и методы работы на первом году обучения»	учитель-логопед педагог-психолог воспитатели
	Консультация «Все о детском питании»	воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя феерия»	воспитатели родители
	Праздник «Здравствуй, осень золотая»	воспитатели музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>	Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний»	воспитатели медицинская сестра
	Развлечение «Вот и осень пролетела»; праздник «День матери и отца»	воспитатели учитель-логопед музыкальный руководитель
	Консультация «Сенсорное развитие детей в группе ЗПР»	воспитатели педагог-психолог
<b>Декабрь</b>	Конкурс творческих семейных работ «Новогодние фантазии»	воспитатели родители
	Консультация для родителей «Стили воспитания ребенка-дошкольника в семье»	педагог-психолог
	Папка-передвижка «Осторожно – гололед»	воспитатели
	Родительское групповое собрание «Повышение педагогической компетентности родителей посредством разъяснений и уточнений приемов работы с детьми»	учитель-логопед воспитатели
	Праздник «Новый год»	воспитатели музыкальный руководитель
<b>Январь</b>	Книжки-самоделки «Сказка – это волшебство»	воспитатели
	Акция «Соберем макулатуру»	воспитатели родители
	Фотовыставка «Праздники дома»	воспитатели родители
<b>Февраль</b>	Папка-передвижка «Мой папа служил в Армии»	воспитатели родители

	Книжки-самоделки «Царицын-Сталинград-Волгоград»	воспитатели родители
	Стенгазета «К 80-летию победы в Сталинградской битве»	воспитатели
	Папка-передвижка «Панорама Сталинградской битвы»	воспитатели
	Физкультурный досуг «Будем в Армии служить»	воспитатели инструктор по физической культуре
	Родительское групповое собрание «Совместная деятельность семьи и педагогов – основа успешности ребенка»	учитель-логопед педагог-психолог воспитатели
<b>Март</b>	Консультация «Роль семьи в развитии личности ребенка»	воспитатели педагог-психолог
	Памятка «Какие игрушки нужны детям»	воспитатели педагог-психолог
	Праздник «Если был бы я девчонкой»	воспитатели музыкальный руководитель
	Фотовыставка «Моя мама-волшебница»	воспитатели родители
<b>Апрель</b>	Папка-передвижка «Двигательная активность детей на прогулке»	воспитатели
	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	воспитатели музыкальный руководитель
	Выставка детской художественной литературы «Космос»	воспитатели
	Конкурс творческих детско-родительских работ «Ждут нас быстрые ракеты»	воспитатели родители
<b>Май</b>	Папка-передвижка «Этих дней не смолкнет слава»	воспитатели
	Родительское групповое собрание «Итоги работы с детьми (1 год обучения) за прошедший период»	учитель-логопед воспитатели
	Консультация «Ребенок и дорога»	воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Домашняя мастерская»	воспитатели родители
	Субботник «Зеленый дворик»	воспитатели родители

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### Организация образовательного процесса.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность работы компенсирующей группы – 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Летний период – с 1 июня по 31 августа считается летним оздоровительным периодом. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми ЗПР.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для адаптации детей, следующие две недели - для диагностики, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводит заседание по мере необходимости, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

Одним из важных направлений работы в данной группе является – коррекционно-развивающее.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения - подготовка детей к школе на занятиях. Занятия с детьми проводятся учителем-логопедом ежедневно в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого восприятия, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные занятия.

В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. Занятия ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это занятия по развитию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей в первой половине дня. В группе 1 раз в неделю проводится занятие по коррекционной ритмике музыкальным руководителем и учителем-логопедом.

Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В его обязанности входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-

развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, педагогом-психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре, а также по развитию элементарных математических представлений на основе требований общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитатель проводит общегрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой «От рождения до школы», по развитию элементарных математических представлений в соответствии с программой С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических психических и возрастных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате

совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы учитель-логопед, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи учителю-логопеду и воспитателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **Организация образовательного процесса с позиции здоровьесбережения.**

Деятельность компенсирующей группы ЗПР дошкольного образовательного учреждения строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в группе детского сада;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности группы детского сада являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций старшей медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В группе осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек;
- гимнастика после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- ходьба и бег по массажному коврику (в том числе и нетрадиционному – пуговичному, ребристому т.д.);
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- игры с водой.



Кроме этого, в группе оказываются профилактические лечебные мероприятия: витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений, а также нетрадиционные мероприятия: фитонцидотерапия (употребление лука и чеснока в пищу, изготовление чесночных бус и медальонов), выращивание и употребление зеленого лука в пищу, музыкотерапия (для профилактики утомления).

Педагогами группы и инструктором по физической культуре даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- 1) специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- 2) комплексы физкультурных минуток;
- 3) цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна;
- 4) использование тренажеров и многофункциональных пособий для развития двигательной активности;
- 5) использование здоровьесберегающих технологий в алгоритме в режиме дня.

Ведется просветительская работа с родителями по формированию правильной осанки и укреплению свода стопы у детей ЗПР в домашних условиях.

### **Социальный паспорт группы.**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- 12 воспитанников: из них 3 девочки, 9 мальчиков.
- 8 семей воспитывают одного ребёнка, 3 семьи – двоих детей, 1 семья – троих детей.
- Полных семей – 8, в разводе – 1; 3 ребёнка - из неполной семьи.
- Материальное положение всех семей (со слов родителей) - средне – обеспеченное.
- Образование родителей: с высшим образованием – 9 человек, среднее специальное - 12 человек.

### **Режим дня.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания ребенка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения детей.

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до

обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей в период нахождения в группе составляет 2,5 часа (дневной сон).

**Режим дня (холодный период).**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05
Совместная деятельность педагога с детьми (в том числе игры малой подвижности)	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	8.45 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.00
Занятие № 1	9.00 - 9.25
Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	9.25 - 9.35
Занятие № 2	9.35 - 10.00
Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	10.00 - 10.10
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	10.10 - 10.15
Занятие № 3 (если предусмотрено)	-
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, самообслуживание (одевание)	10.15 - 10.35
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	10.35 - 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.05 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений опорно-двигательного аппарата)	15.15 - 15.40
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.40 - 15.55
Организованная образовательная деятельность (кружки)	15.55 - 16.20
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по выбору детей	16.20 - 16.40
Совместная деятельность педагога с детьми	16.40 - 16.55
Подготовка к прогулке, самообслуживание	16.55 - 17.10
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	17.10 - 18.40
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

### Режим дня в ДОУ на теплый период года.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, утренний осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке группы	07.00 - 08.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.35 - 08.55
Образовательная деятельность художественно-эстетического или физкультурного направления	09.00 - 09.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	09.25 - 09.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	09.50 - 10.15
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	10.15 - 10.25
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	10.25 - 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений опорно-двигательного аппарата)	15.15 - 15.40
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.45 - 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми	16.00 - 16.25
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по выбору детей	16.25 - 16.50
Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)	16.50 - 18.50
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

### Режим двигательной активности.

<b>Форма работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятия</b>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25 минут)
Коррекционная ритмика	в помещении	1 раз в неделю (25 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (10-12 минут)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером 25 минут)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в квартал
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### Паспорт здоровья воспитанников.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Группа здоровья	Физ. группа
1.	Васильев Александр	08.08.2018	II	осн
2.	Гречкосей Жанна	09.03.2018	III	осн
3.	Зайцева Влада	30.01.2017		осн
4.	Карибян Гор	11.09.2017	II	осн
5.	Костяев Артем	28.09.2017	II	осн
6.	Матюнин Матвей	03.03.2018	II	осн
7.	Перченко Иван	19.09.2017	II	осн
8.	Попова Виктория	02.02.2017	II	осн
9.	Трубачев Тимофей	06.06.2018	II	осн
10.	Хвостиков Илья	03.10.2017	II	осн
11.	Шугалей Игорь	13.05.2017	II	подгот

### Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Понедельник		
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (речевая, познавательно-исследовательская Д)	9.00 - 9.25
2.	Рисование (игровая, продуктивная Д)	9.35 - 10.00
3.	Физическая культура (игровая, двигательная Д)	10.10 - 10.35
Вторник		
1.	Развитие речевого восприятия (речевая Д)	9.00 - 9.25
2.	Развитие элементарных математических представлений (игровая, познавательная, речевая деятельность)	9.35 - 10.00
3.	Музыка (игровая, двигательная деятельность)	10.10- 10.35
Среда		
1.	Развитие элементарных математических представлений (познавательная, речевая, игровая деятельность)	9.00 - 9.25

2.	Лепка (игровая, продуктивная деятельность)	9.35 - 10.00
3.	Физическая культура (игровая, двигательная Д)	10.10-10.35
4.	<b>II половина дня:</b> Ознакомление с художественной литературой (познавательная, речевая деятельность)	15.45 - 16.10
<b>Четверг</b>		
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (речевая, познавательно-исследовательская Д)	9.00 – 9.25
2.	Музыка (игровая, двигательная деятельность)	9.35 - 10.00
3.	Конструирование/аппликация (продуктивная Д)	10.10-10.35
<b>Пятница</b>		
1.	Коррекционно – развивающее занятие (игровая Д)	9.00 - 9.25
2.	Рисование (игровая, продуктивная деятельность)	9.35 - 10.00
3.	Коррекционная ритмика (игровая, речевая, двигательная деятельность)	10.10-10.35

### Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год.

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1	Адаптация.
	2	Адаптация.
	3	Диагностика.
	4	Диагностика.
Октябрь	1	Осень (начало осени). Цветы осени
	2	Овощи.
	3	Фрукты. Ягоды
	4	Середина осени. Грибы
Ноябрь	1	Обобщающие понятия (овощи/фрукты).
	2	Обобщающие понятия: (фрукты/ овощи/ ягоды).
	3	Деревья, кустарники осенью. Жёлтый, красный, оранжевый.
	4	Поздняя осень. Обобщение знаний об осени по месяцам.
	5	Домашние животные. Закрепление
Декабрь	1	Зима (декабрь). Домашние птицы
	2	Дикие животные. Характерные признаки зимы (способы подготовки лесных зверей и птиц к зиме).
	3	Мебель. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
	4	Зимние забавы детей. Новый год, ёлка (цвет предметов, классификация ёлочных игрушек по цвету, форме)
Январь	1	Каникулы.
	2	Диагностика.
	3	Диагностика
	4	Зимующие птицы. Величина предметов. (понятия под, над, рядом, навстречу друг другу)
	5	Игрушки. Цвет, форма, величина предметов.
Февраль	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь. Закрепление одежда, обувь, головные уборы.

	3	Наш детский сад. Наша страна - Россия. 23 февраля (военные профессии)
	4	Мой дом. Семья.
Март	1	Весна (март). 8-е марта. Геометрические фигуры. Понятие верх – низ, справа – слева).
	2	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, жёлтый, синий).
	3	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов: фиолетовый. Понятия внутри, снаружи, около, между.
	4	Наземный транспорт. Воздушный транспорт.
Апрель	1	Водный транспорт. Цвет предметов (закрепление изученных цветов). Закрепление геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).
	2	Закреплять характерные признаки весны. Возвращение перелётных птиц.
	3	Диагностика.
	4	Диагностика.
Май	1	Комнатные растения. Как выращивают хлеб.
	2	Москва – столица России. Государственные символы России (флаг, герб, гимн). День Победы (мой город).
	3	Май – последний месяц весны. Цвет предметов, получение зелёного.
	4	Насекомые. Расширение знаний о насекомых.
	5	Обобщение знаний по весне на основе наблюдений за изменениями в природе. Цвет предметов. Классификация предметов по цвету, форме, величине.

### **Предметно-пространственная среда в группе.**

Предметно-пространственная среда группы построена с учётом «Инновационных подходов к проектированию и предметному насыщению среды развития ребёнка в детском саду в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов» к условиям реализации основной общеобразовательной программы в коррекционной группе и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей.

При создании предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы: информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформированность. Условно пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащение которых меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Большое внимание уделяется центрам речевого и сенсорного развития, так как воспитанники группы имеют отставание в речевом и психическом развитии.

Всё предметное насыщение группы доступно детям и трансформируется в зависимости от их возрастных особенностей, с учётом интеграции, индивидуальности каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности, национально - культурных, духовно-нравственных, климатографических особенностей. Для

умственного развития ребенка в группе создан центр «Математики», где дети в свободной деятельности закрепляют полученные знания. Социально-коммуникативное направление представляет созданный центр «Моя Россия», где дети знакомятся с историческим прошлым и настоящим, с традициями и культурой русского народа. Центры «Здравствуй, книжка», «Как звучат слова?» способствуют познавательно-речевому развитию, помогают приобщать к общечеловеческим ценностям, формировать у детей естественно-научные представления о предметах окружающего мира, связную речь, мышление. Формировать у детей наблюдательность и умение отмечать результаты своих наблюдений в «Календаре природы»; ухаживать за растениями помогает «Центр природы». Используя оборудование «Лаборатории», дети удовлетворяют свою любознательность, получают элементарные навыки опытно-экспериментальной деятельности, а игры в настольной песочнице позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей. Хорошо развитая мелкая моторика стимулирует речевое развитие детей, поэтому центр «Ловкие пальчики» и конструирования насыщен различного типа конструкторами, пазлами, мозаиками, игрушками со шнуровкой. С учетом полоролевой специфики в игровом центре для мальчиков размещены различные машины, разные виды конструкторов, а в центре для девочек - разнообразные сюжетно-ролевые игры («Поликлиника», «Магазин», «Семья» и многие др.). Стена творчества позволяет отражать в продуктивной деятельности собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание. В уголке творчества находятся как традиционные материалы для изодеятельности, так и нетрадиционные, они подобраны с учетом интересов, предпочтений детей группы. В «Центре музыки и театра» размещены различные музыкальные инструменты, соответствующие возрасту детей, многие инструменты сделаны своими руками, дидактические игры, разные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный, театр на магнитах), которые способствуют развитию музыкально – творческих, сенсорных и познавательных способностей. В Центре эмоций дети знакомятся с изображением эмоциональных состояний, упражняются в изменении мимических поз лица и укреплении лицевых мышц, что позитивно влияет на артикуляторные мышцы и речевое развитие. Разнообразное стандартное и нестандартное оборудование «Центра физкультуры» позволяет удовлетворить потребности ребенка в ежедневной двигательной активности. В раздевальной комнате размещается постоянно обновляющаяся еженедельная информация для родителей. Таким образом, при создании предметно-развивающей среды в группе учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности каждого ребенка.

## ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Перечень программ и технологий:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
2. «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М.: «Просвещение», 1999.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой. - М.: «Просвещение», 2008.
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой.- М.: «Просвещение», 2005.
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой. - М.: «Мозаика - Синтез», 2012.
6. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский. – М.: Аркти, 2000г.
8. У.Г. Карельская. Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев – М.: Дрофа, 2007
9. О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6, 6-7 лет.- М.: Гном, 2012
10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие речевого восприятия 5-6 лет (КРО).- Москва.: Мозаика - Синтез, 2007
11. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет (КРО). - Москва.: Мозаика - Синтез, 2007
12. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет. (КРО).- Москва.: Мозаика - Синтез, 2007.

Подробное описание использования в работе воспитателей методической литературы, пособий, дидактических игр для детей представлено в групповом каталоге.