

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 263)

Принято
на заседании педагогического
совета МОУ детский сад № 263
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 263
Визмакова М. П.
Приказ № 108 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по развитию детей
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Разработана:
Демчук Надеждой Александровной,
учителем – логопедом.

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками..... 6

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы согласно комплексно – тематическому планированию по образовательным областям 8
- 2.2. Система работы с родителями 9

3. Организационный раздел

- 3.1. Развивающая среда кабинета 10
- 3.2. Расписание образовательной деятельности в группе 17
- 3.3. Режим дня в группе 19
- 3.4. Расписание работы учителя –логопеда 20
- 3.5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы 21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А., является компонентом в реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 30 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность коррекционно - педагогического воздействия направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Одной из основных задач рабочей программы является повышение уровня речевого, психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального и социального), а также создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, что будет способствовать формированию психологической

готовности к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — т. к. это основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. нарушения у детей с задержкой психического развития носят многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Поэтому вместе с учителем – логопедом в группе работают педагоги – специалисты, которые следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- осуществление познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников посредством коррекционно – развивающего обучения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Группу посещают дети пятого (5 человек) и шестого года жизни (6 человек) с задержкой психического развития. Все 11 человек имеют диагноз: системное недоразвитие языковых средств, т.е. нарушения речи, касающиеся всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Из них:

- с ОНР III уровня – 3 ребёнка,
- с ОНР II уровня – 3 детей,
- с ОНР I - II уровня - 1 детей,
- с ОНР I уровня - 4 детей.

Некоторые дети имеют дополнительные диагнозы, такие, как: стёртая дизартрия (2 человека), дизартрия (1 ребёнок), нарушение активности внимания (1 ребёнок), гиперкинетическое расстройство поведения (1 ребёнок), аутистический спектр поведения (1 человек).

Фамилия, имя ребёнка	Возрастная группа	Паспортный возраст на 01.09.22.	Познавательный возраст	Речевой возраст	Двигательный возраст
Попова Виктория	Старшая	5 лет	-	--	-
Шугалей Игорь	Старшая	5 лет	0	-	0
Зайцева Влада	Старшая	5 лет	-	--	0
Костяев Артём	Старшая	4 года (З.Р.)	-	--	0
Перченко Иван	Старшая	4 года (З.Р.)	-	-	-
Карибян Гор	Старшая	4 года (З.Р.)	0	-	0
Матюнин Матвей	Средняя	4 года	-	--	0
Хвостиков Илья	Средняя	4 года	-	--	0
Трубачёв Тимофей	Средняя	4 года	--	--	-
Гречкосей Жанна	Средняя	4 года	--	--	-
Васильев Александр	Средняя	4 года	--	--	--

Расшифровка обозначений:

«+» - соответствует возрасту (++ - «супер»)

«-» - не соответствует возрасту (-- - «очень слабый»)

«0» - между «+» и «-»

По результатам логопедического обследования выявлено, что у всех детей группы речевое развитие не соответствует возрасту, 8 детей имеют очень слабый уровень речевого развития. Также выявлено 2 детей с невысоким уровнем познавательного развития, 6 детей - с низким, 3 детей - с

очень низким уровнем познавательного развития. В этом направлении необходима работа по формированию, систематизации и расширению познавательных интересов и навыков детей.

Наиболее приближенный к возрасту уровень двигательного развития имеют 6 детей. Также выявлены 5 человек с особенностями двигательного развития, которым необходима индивидуальная помощь и пристальное внимание со стороны специалистов.

Полученные в ходе обследования данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы.

Возрастная группа	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	М	Д			
Старшая гр. 4 – 5 лет и 5 – 6 лет	8	3	<p>Спокойный уравновешенный – 3</p> <p>Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 6</p> <p>Заторможенный, вялый, безынициативный – 2</p>	<p>Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 3</p> <p>С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 3</p> <p>Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 5</p>	<p>Задержка интеллектуального развития – 11</p> <p>Аутизм – 1</p> <p>Расстройство активности внимания – 1</p> <p>Гиперкинетическое расстройство поведения - 1</p> <p>Другие не специфические расстройства артикуляции - 2</p>

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Один из наиболее значимых факторов успешности обучения и развития детей с ЗПР на первом году обучения в группе компенсирующей направленности - это развитие у детей интереса и мотивации к логопедическим занятиям. Наличие у детей этого фактора позволит воспитанникам группы первого года обучения овладеть:

- Первичными представлениями о себе, других людях, объектах окружающего мира (предметы, животные, растения и др.), о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, частях и др.), об особенностях природы;

- Речью как средством общения и культуры, использовать в речи слова, обозначающие различные предметы и объекты, разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, предлоги и пр.);
- Чёткостью и ясностью речи, уметь понятно для окружающих детей и взрослых излагать свои мысли, просьбы, составлять небольшие по объёму рассказы – описания о предметах, объектах;
- Грамматически правильно строить предложения, правильно согласовывая слова между собой по смыслу;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Правильно произносить звуки речи, слышать и дифференцировать их, находить позицию звуков в словах.

2 РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание работы согласно комплексно – тематическому планированию по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.



Тематическое планирование коррекционно - развивающей работы осуществляется по разделам программы:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Развитие речевого восприятия;
- Ознакомление с художественной литературой.

Разбивка материала по темам, с целевыми ориентирами для каждого занятия представлена в Приложении № 1.

2.2. Система работы с родителями.

Один из принципов ФГОС ДО гласит: «Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром». То есть, открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственное вовлечение их в образовательный процесс. Поэтому, кроме посещения праздничных и развлекательных мероприятий, организуемых педагогами детского сада, для родителей организуются мероприятия, несущие информационно – познавательную нагрузку, с целью повышения их педагогической компетентности.

№ п/п	Вид деятельности	Дата
1	Родительское собрание «Результаты диагностического обследования. Система логопедической работы с детьми ЗПР на первом году обучения».	Сентябрь 2022г.
2	Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года
3	Показ фрагментов индивидуальной работы	В течение года
4	Педагогическая гостиная «Вместе с мамой всё смогу».	Ноябрь 2022г.
5	Лэпбук для работы родителей и детей дома «В игры разные играем – пальчики мы развиваем».	Декабрь 2022г.
6	Оформление стендовой консультации «Совместное чтение – как фактор успешного речевого развития детей».	Январь 2023г.
7	Родительское собрание «Наши успехи и затруднения».	Февраль 2023г.
8	Лэпбук для работы родителей и детей дома «Послушные ушки – грамотное письмо».	Март 2023г.
9	Оформление стендовой консультации «Учим детей рассказывать».	Апрель 2023г.
10	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы».	Май 2023г.

3 РАЗДЕЛ.

3.1. Развивающая среда группы, кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Группа воспитанников шестого года жизни с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкально – физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с программой С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда представлено:

- ✓ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей, логопедический столик с зеркалом.
- ✓ Доска магнитная.

- ✓ Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов;
- ✓ Коврограф;
- ✓ Пособие «Игровое панно»;
- ✓ Технические средства (магнитофон, ноутбук);
- ✓ Наглядные пособия (игрушки, муляжи) по темам: «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Животные жарких стран», «Транспорт» и др.;
- ✓ Дидактический и учебный материал по разделам коррекционной работы:

Материал для формирования словаря.

- 1) Картинный материал по всем лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимующие и перелётные птицы», «Зима. Зимние забавы», «Профессии и инструменты», «Мебель», «Посуда», «Грибы и ягоды», «Домашние птицы», «Животные жарких стран и Севера», «Одежда, обувь и головные уборы», «Игрушки», «Деревья и кустарники», «Рыбы», «Насекомые», «Мой дом и мой город».
- 2) Картинный материал «Профессии»
- 3) Картинный материал «Слова-образы»
- 4) Картинный материал «Слова-действия»
- 5) Пособие «Природные и погодные явления»
- 6) Пособие «Глаголы в картинках»
- 7) Д/И «Детям о времени»
- 8) Д/И «В саду, на поле, в огороде»
- 9) Д/И «Где растёт огурчик?»
- 10) Д/И «Подходит - не подходит»
- 11) Д/И «Большие и маленькие»
- 12) Д/И «В детском саду»
- 13) Лото «Соседи по планете»
- 14) Лото «Профессии»
- 15) Лото «Животные»
- 16) Д/И «Кто там?»
- 17) Д/И «Назови сказку по сказочному герою»
- 18) Д/И «Животные и их детёныши»
- 19) Д/И «Времена года»
- 20) Д/И «Жмурки»
- 21) Д/И «Слова – однофамильцы»
- 22) Д/И «Кем быть?»
- 23) Домино «Животные»

- 24) Д/И «Назови одним словом»
- 25) Д /И «Гнездо, улей, нора»
- 26) Игры на магнитной доске
- 27) Д/И «И не только кошкин дом»
- 28) Д/И «Кто чем питается?»
- 29) Д/И «Кто где живёт?»
- 30) Д/И «Найди и назови»
- 31) Д/И «Мульти - карты»
- 32) Д/И «Карусель из слов»
- 33) Д/И «Путаница»
- 34) Д/И «Что к чему?»
- 35) Д/И «Посели жителей».

Материал для формирования грамматического строя речи.

- 1) Материал для составления предложений
- 2) Пособие «Волшебные пеналы»
- 3) Схемы приставок
- 4) Схемы употребления предлогов
- 5) Д/И «Весёлая ромашка»
- 6) Д/И «Составь предложение»
- 7) Д/И «Один – много»
- 8) Д/И «Кому нужны эти вещи?»
- 9) Д/И «Чей хвост?»
- 10) Д/И «Что приготовила мама?»
- 11) Д/И «Маленькие слова»
- 12) Д/И «Что без чего?»
- 13) Д/И «Дерево и его части»
- 14) Д/И «С какого дерева листочки?»
- 15) Д/И «Деревья, кустарники сада»
- 16) Д/И «В лесу»
- 17) Д/И «Большой – маленький»
- 18) Д/И «Мой, моя, моё, мои»
- 19) Д/И «Магазин»
- 20) Д/И «Подбери маленькое слово».
- 21) Д/И «Составь предложение».
- 22) Д/И «Звуковые цепочки».
- 23) Д/И «Баскетбол».
- 24) Д/И «Аквариум».

Материал для автоматизации звуков.

- 1) Картинный и речевой материал для автоматизации шипящих звуков (слова, фразы, тексты)
- 2) Картинный и речевой материал для автоматизации свистящих звуков
- 3) Картинный и речевой материал для автоматизации звуков Р и Рь
- 4) Картинный и речевой материал для автоматизации звуков Л и Ль
- 5) Д/И «Логопедическая ромашка Ш-Ж, С-З»
- 6) Д/И «Логопедическая ритмика Р-Л, Рь-Ль»
- 7) Д/И «Посмотри, запомни»
- 8) Картинный материал О.Е. Грובה «Говорю правильно С, З, Ц»
- 9) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях»
- 10) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях»
- 11) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях»
- 12) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях»
- 13) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях»
- 14) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях»
- 15) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях»
- 16) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях»
- 17) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ч, Щ» в игровых упражнениях»
- 18) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях»
- 19) Д/И «Волшебные часы С-З»
- 20) Д/И «Говори правильно «Л»
- 21) Д/И «Говори правильно «Ль»
- 22) Д/И «Говори правильно «Р»
- 23) Д/И «Говори правильно «С»
- 24) Тетради В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «С, З, Ц»; «Ч, Щ»; «Сь, Зь»; «Рь»; «Л»; «Ль»

- 25) Картинный материал Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящие раннего онтогенеза)
- 26) Картинный материал Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящие)
- 27) Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ»
- 28) Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки З, ЗЬ, Ц»
- 29) Альбом 1. Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей»
- 30) Альбом 2. Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей»
- 36) Альбом 3. Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей»
- 37) Альбом 4. Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей»
- 38) Н.В.Нищева «Игротека - грамотейка б»
- 39) Д/И «Мышка»
- 40) Д/И «Украсим ёлочку»
- 41) Логопедическая тетрадь С, СЬ
- 42) Логопедическая тетрадь З, ЗЬ, Ц
- 43) Логопедическая тетрадь Ш, Ж
- 44) Логопедическая тетрадь Ч, Щ
- 45) Логопедическая тетрадь Л, ЛЬ
- 46) Логопедическая тетрадь Р, РЬ
- 47) Пособие «Звуковые дорожки».
- 48) Ходилки «Трудные звуки».
- 49) Д/И «Говори правильно «РЬ».
- 50) Д/И «Накорми попугая»
- 51) Д/И «Поющие дорожки»
- 52) Д/И «Ходилки по кругу».

Материал по обучению грамоте.

- 1) Материалы к занятиям по звукам
- 2) Разрезные азбуки
- 3) Фишки для звукового анализа слов
- 4) Картинный материал по всем звукам

- 5) Пеналы для звукового анализа слов
- 6) Картинный материал по звуко-слоговой структуре слов
- 7) Д/И «Звуковая полянка»
- 8) Д/И «Как звучат слова»
- 9) Д/И «Читаем по слогам»
- 10) Д/И «Играем и читаем»
- 11) Д/И «Составь предложение»
- 12) Пособие «Звуковые линейки»
- 13) Д/И «Отгадай слово»
- 14) Лото «Азбука»
- 15) Д/И «Построй пирамидку»
- 16) Д/И «Число-слово»
- 17) Д/И «Четвёртый лишний»
- 18) Д/И «Я учу буквы»
- 19) Д/И «Расшифруй слова»
- 20) Д/И «Читаем предложения»
- 21) Д/И «Умный телефон»
- 22) Пособие «Кубики-буквы»
- 23) Тетрадь «Деление слов на слоги»
- 24) Тетрадь «Гласные и согласные»
- 25) Тетрадь «Слова и звуки»
- 26) Тетрадь «Играем в слова»
- 27) Тетрадь «Читаем слова»
- 28) Тетрадь «Изучаем грамоту» (часть 1, 2)
- 29) Тетрадь «Готовимся к письму» (часть 1, 2)
- 30) Игротека речевых игр «Согласные звонкие и глухие»
- 31) Игротека речевых игр «Согласные твёрдые и мягкие»
- 32) Пособие - папка дошкольника «АБВГ Дейка».
- 33) Авторская Д/И «Накорми попугая».
- 34) Авторская Д/И «Поющие дорожки»
- 35) Д/И «Аквариум».

Материал для развития связной речи.

- 1) Карточки-схемы для составления описательного и сравнительного рассказов
- 2) Картинки и рассказы цепной структуры
- 3) Опорные схемы для составления рассказов
- 4) Пособие «Белка песенки поёт» (рассказы – описания)
- 5) Картинный материал

- 6) Д/И «Будь внимателен»
- 7) Д/И «Расскажи»
- 8) Д/И «Рассказы о животных»
- 9) Д/И «Расскажи сказку»
- 10) Тетрадь «Развиваем связную речь»
- 11) Пособие «Скованные одной цепью» (рассказы цепной структуры)
- 12) Пособие «Скованные одной цепью» (рассказы цепной структуры по звукам)
- 13) Д/И «Что нарисовано?»
- 14) Расскажи сказку (мнемотехника)
- 15) Д/И «Составь и расскажи»
- 16) Картинный материал (обновление и дополнение) для составления рассказов цепной структуры.
- 17) Д/И «Путешествие по городу».

Материал для развития фонематического слуха и воздушной струи.

- 1) Д/И «Музыкальная шкатулка»
- 2) Д/И «Найди пару»
- 3) Д/И «Волшебный ветерок»
- 4) Д/И «Кто в домике живёт?»
- 5) Пособие «Поющая полянка»
- 6) Султанчики и вертушки
- 7) Лэпбук для работы детей и родителей дома «Послушные ушки – грамотное письмо».
- 8) Д/И «Музыкальный кубик»
- 9) Пособие «Вертушки»
- 10) Д/И «Воздушный футбол».

Материал для развития мелкой моторики руки, зрительного восприятия и психических процессов.

- 1) Пазлы по темам: «День - ночь», «Овощи - фрукты», «Ягоды - грибы», «Весна - осень», «Зима - лето», «Домашние – дикие животные».
- 2) Д/И «Собери бусы»
- 3) Д/И «Собирай и считай»
- 4) Д/И «Умные шнурочки»
- 5) Д/И «Мозаика»
- 6) Д/И «Рыбалка»
- 7) Пособие «Рисуем на крупе»
- 8) Пособие «Завяжи узелки»

- 9) Пособие «Шнуровка»
- 10) Пособие «Забавные картинки»
- 11) Пособие «Тактильные дорожки»
- 12) Пособие «Разные бусины»
- 13) Тетрадь «Рисуем по клеткам» (2 части)
- 14) Тетрадь «Готовим руку к письму»
- 15) Пособие «Выложи из палочек»
- 16) Д/И «Сложи кубики» (Домашние животные, Дикие животные, Маша и медведь, Игрушки, Фрукты).
- 17) Д/И «Богатый урожай»
- 18) Д/И «Логические цепочки»
- 19) Д/И «Половинки»
- 20) Книжка – лото «Первые слова»
- 21) Д/И «Тренажёр для развития зрительного восприятия»
- 22) Д/И «Чудо - соты»
- 23) Д/И «Чудо - крестики»
- 24) Лэпбук для работы детей и родителей дома «В игры разные играем, пальчики мы развиваем».
- 25) Д/И «Тренажёр для развития зрительного восприятия»
- 26) Книга - игра «Развиваем внимание»
- 27) Д/И «Заплатки»
- 28) Книжки – картинки «Наш лес», «Наша ферма», «Зоопарк».
- 29) Д/И «Думай и подбирай».
- 30) Д/И «Чего не хватает?»
- 31) Печатные листы «Смотри, думай, выполняй».
- 32) Лото «Самый внимательный».

3.2. Расписание образовательной деятельности в группе.

Режим работы группы — пятидневный с 07:00 до 19:00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Непосредственно образовательная деятельность в логопедической группе для детей с ЗПР проводится с 1 октября по май включительно. Для детей шестого года жизни в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендуемую СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2
Развитие элементарных математических представлений	2
Рисование	2
Лепка	1
Конструирование/ аппликация	1 (в чередовании)
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2 + 1 (на свежем воздухе)
Развитие фонематического восприятия	1
Ознакомление с художественной литературой	1
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом	2/3
Коррекционная ритмика	1

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня
С 5 до 6 лет	25 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут – индивидуальное занятие; 45 минут – интегрированное или комплексное занятие.	В первой половине дня – 1 час (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.3. Режим дня в старшей группе № 3 с ЗПР на 2022-2023 учебный год.

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
07.00 – 07.50	Прием, утренний фильтр, осмотр детей. Гигиенические процедуры.
07.50 - 8.00	Утренняя гимнастика
08.05 – 08.20	Совместная деятельность педагога с детьми (в том числе игры малой подвижности)
08.20 - 08.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30 - 08.45	Завтрак
08.45 - 08.55	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей
09.00 - 09.25	Занятие № 1
09.25 - 09.35	Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности
09.35 – 10.00	Занятие № 2
10.00 –10.10	Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности
10.10 - 10.20	Подготовка к приему пищи. Второй завтрак
10.20 – 10.45	Занятие № 3 (если предусмотрено)
10.50 - 11.00	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, самообслуживание (одевание)
11.00 - 12.15	Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 - 15.40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику

	плоскостопия, нарушений опорно-двигательного аппарата)
15.45 - 15.50	Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник
15.55 – 16.15	Организованная образовательная деятельность (кружки)
16.15 - 16.40	Самостоятельная игровая деятельность и отдых по выбору детей
16.40 - 17.05	Совместная деятельность педагога с детьми
17.05 -17.20	Подготовка к прогулке, самообслуживание
17.20-18.50	Прогулка на свежем воздухе (в том числе игры средней и высокой подвижности)
до 19.00	Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)

3.4. График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время
Понедельник	08.00 – 12.00
Вторник	08.00 – 12.00
Среда (Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	14.00 – 18.00
Четверг	08.00 – 12.00
Пятница	08.00 – 12.00

Расписание работы учителя логопеда

Вид деятельности	Время
1-е подгрупповое занятие	09.00 – 09.25
Индивидуальная работа с детьми	08.00 – 08.30 09.30 – 11.00
Участие логопеда в режимных моментах, подготовка к занятиям	08.30 – 09.00

3.5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Программы:

- ✓ Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика - Синтез. - 2014г.
- ✓ С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М. Школьная Пресса. – 2005г.

Технологии:

- ✓ Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.:Владос. - 2003
- ✓ Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» № 1, 2, 3, 4 – М. «Сфера» 2013.
- ✓ Крупенчук О. И. «Ступеньки знаний 5+», альбом для развития интеллекта. – С – Пб. «Литера» - 2013.
- ✓ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- ✓ Миронова С.А. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями, М., «ГНОМ», 2012.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР, М. «Мозаика - Синтез», 2006г.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР, М. «Мозаика - Синтез», 2007г.
- ✓ Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- ✓ Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- ✓ Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С – Пб. «Детство - Пресс» 2013.
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.

- ✓ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 263)

Принято
на заседании педагогического
совета МОУ детский сад № 263
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 263
Визмакова М. П.
Приказ № 108 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по развитию детей
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Разработана:
Демчук Надеждой Александровной,
учителем – логопедом.

Волгоград 2022