

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 263)

---

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЁН

Приказ заведующего  
МОУ детский сад № 263  
№ 108 от 31.08.2022 г.

  
М. П.Мамакова



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**МОУ детский сад № 263**  
**на 2022-2023 учебный год**

Нормативной базой для составления годового плана учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273-ФЗ (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р)
- Постановление СП (Свод правил) главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 года № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Основная образовательная программа ДОУ «Детский сад №263»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о выполнении годового плана работы МОУ детского сада № 263**  
**за 2021-2022 учебный год.**

**1. Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда.

**Адрес:** 400107, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, проспект им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 101а.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 263 находится в 2-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1966 году. Рассчитано по проекту на 140 человек.

В учреждении функционируют 6 групп, из них 2 – коррекционные (для детей с задержкой психического развития). Фактический списочный состав в 2021-2022 учебном году составил **124** воспитанника.

Группа № 1 – 24 человека (младшая)

Группа № 2 – 27 человек (подготовительная)

Группа № 3 – 11 детей (подготовительная с ЗПР)

Группа № 4 – 26 человек (старшая)

Группа № 5 – 11 детей (старшая с ЗПР)

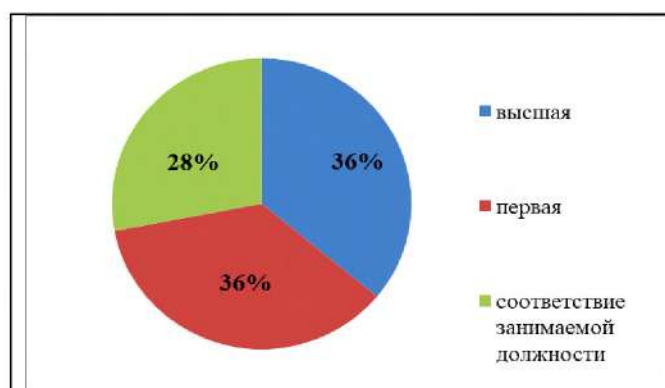
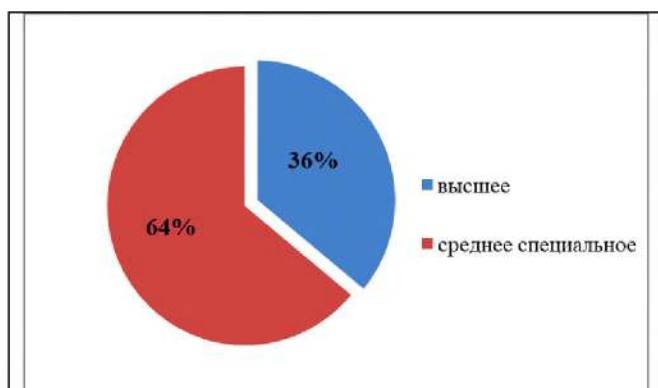
Группа № 6 – 25 человек (подготовительная).

Режим пребывания детей в ДООУ – двенадцатичасовой (с 7.00 до 19.00) пять дней в неделю.

**2. Кадровое обеспечение.**

В МОУ «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» работают 14 педагогов. Высшее образование имеют 5 человек (36%), среднее специальное – 9 (64%).

По итогам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (36%), первую – 5 воспитателей (36%), соответствуют занимаемой должности - 4 (28%).



В течение 2021-2022 учебного года курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, обучается в магистратуре ВГСПУ – 1 человек. Воспитатель Дахно Е.П. успешно прошла процедуру аттестации (подтверждение высшей квалификационной категории).

**Программное обеспечение педагогического процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с *основной образовательной программой дошкольного образования* МОУ детского сада № 263 Дзержинского района Волгограда, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета,



образовательных потребностей и запросов воспитанников. В ней учтены концептуальные положения используемых в МОУ образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Группы коррекционной направленности реализуют АООП, разработанные с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г.Шевченко.

Заявленные образовательные программы оснащены информационными, материально-техническими ресурсами и методическими пособиями: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

#### **4. Анализ материально – технического обеспечения.**

В каждой возрастной группе продолжается создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации различных видов детской деятельности. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами и 1 ноутбуком, мультимедийным проектором. В методическом кабинете все педагоги ДОУ имеют свободный доступ выхода в Интернет и работе на компьютере.

#### **5. Результаты выполнения ООП МОУ**

Вся деятельность ДОУ в текущем году была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Педагоги на оптимальном уровне обеспечили реализацию ООП МОУ № 263, учтена необходимость осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Данные мониторинга освоения воспитанниками основных разделов общеобразовательной программы МОУ свидетельствуют о высоких результатах воспитательно-образовательной деятельности в учреждении.

**Общий уровень освоения ООП ДОУ –78,7%.**

Образовательные области	Показатели за 2020-2021 уч.год (%)	Показатели за 2021-2022 год (%)
Познавательное развитие	78,1	79,1
Социально-коммуникативное развитие	82,1	81,7
Речевое развитие	76,5	74,2
Физическое развитие	82,5	80,4

Художественно-эстетическое развитие	76,5	78,5
-------------------------------------	------	------

Наиболее высокие результаты в 2021-2022 учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» (81,7%), «Физическое развитие» (80,4%), «Познавательное развитие» (79,1%). Небольшая динамика по сравнению с прошлым годом прослеживается в овладении образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Снизилась показатели усвоения образовательной области «Речевое развитие», что обусловлено принятием в группы ЗПР детей со значительными речевыми нарушениями и недостаточной сформированностью связной речи у воспитанников младшей группы.

Высокий уровень освоения ООП показали воспитанники старшей группы № 4 (92,4%), подготовительной группы № 6 (87,6%), подготовительной группы № 2 (86,4%). Воспитанники групп компенсирующей направленности показали оптимальный уровень освоения АООП (подготовительная группа № 3 с ЗПР – 74,6%, старшая группа № 5 с ЗПР – 76,3%). В старшей группе № 5 с ЗПР отмечается значительная динамика в речевом, социально-коммуникативном, физическом развитии дошкольников; в подготовительной группе № 3 с ЗПР – в познавательном, социально-коммуникативном развитии. Также в среднем увеличилось количество детей с нормативным уровнем развития по всем направлениям.

### 5.1. Анализ уровня готовности воспитанников ДООУ к школьному обучению.

Согласно пункту 3.2.3. приказа Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в подготовительных группах № 2, 6 (общеразвивающие) и подготовительной группе № 3 с ЗПР была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Использовалась методика «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001), «Беседа о школе» Т.Нежной. Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года. Результаты диагностики приведены в таблице:

Группа	Всего воспитанников, прошедших обследование	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Не готов	Условно готов	Готов	Не готов	Условно готов	Готов
Группа № 2	23	6 (26 %)	16 (70 %)	1 (4 %)	0	7 (30 %)	16 (70 %)
Группа № 6	21	7 (33 %)	14 (67 %)	0	0	10 (48 %)	11 (52%)
Группа № 3 компенсирующей направленности (с ЗПР)	10	6 (60 %)	4 (40 %)	0	2 (20 %)	3 (30 %)	5 (50 %)

В течение учебного года с воспитанниками, не готовыми к школьному обучению и условно готовыми, проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Знайка» (составитель Мурашкина В.Ю.).

Родителям ребят, условно готовым к школьному обучению даны индивидуальные рекомендации по профилактике школьной дезадаптации.

### 5.2. Состояние коррекционно-развивающего обучения в ДООУ.



В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности - подготовительная к школе группа № 3 с ЗПР и старшая группа № 5 с ЗПР.

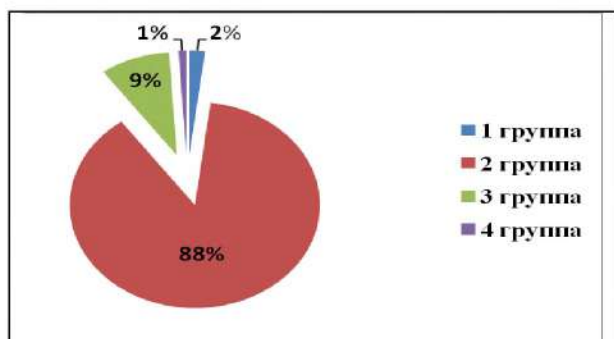
В течение года учителем-логопедом Демчук Н.А. с детьми группы № 3 проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической, фонетико-фонематической и связной речи. Параллельно велась работа по развитию мелкой моторики руки и психических процессов.

По итогам проведенной работы на конец года достигнуты следующие результаты: 50% воспитанников (5 человек) готовы начать обучение в школах общеразвивающего вида под контролем школьного логопеда, 10% (1 ребёнок) пойдёт в речевую школу, 20% (2 человека) начнут обучение в коррекционном классе, 20% (2 человека) - в коррекционной школе (на данный момент оформляют статус инвалидности).

В течение года учителем-дефектологом Дорофеевой М.А. и педагогом-психологом Мурашкиной В.Ю. проводилась коррекционная работа с детьми группы № 5 согласно разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. Мониторинг развития детей в мае 2022 года показал следующие результаты: высокий уровень - 6 детей (66%), средний уровень - 2 ребенка (23%), низкий уровень - 1 ребенок с РАС (11%), 1 ребенок – не аттестован.

В течение учебного года с воспитанниками группы № 3 и группы № 5 с низким уровнем познавательного развития проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Волшебная страна» (составитель Мурашкина В.Ю.), индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия согласно ИОМ.

### 5.3. Показатели здоровья детей.



**Детский сад посещают дети в основном со II группой здоровья (незначительные функциональные отклонения) - 108 человек, с I группой здоровья (без отклонений) - 3 ребенка, с III группой (хронические заболевания в стадии компенсации) - 11 человек, с IV группой (хронические заболевания в активной стадии) – 2 воспитанника.**

По данным мониторинга здоровья детей в 2021-2022 учебном году количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, увеличилось.

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Общее количество детей	144	120	124
Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	3,9	5,4	6,5

Такие результаты обусловлены увеличением числа сезонных и инфекционных заболеваний, наличием часто болеющих детей, длительной адаптацией вновь прибывших воспитанников. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закалывающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закалывания: индивидуальность, систематичность, постепенность.



В течение 2021-2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, фитонцидопрофилактика (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ), полоскание горла, воздушное закаливание, витаминизация блюд (витамин С, отвар шиповника).

Инструктор по физической культуре проводит занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки), музыкальный руководитель - логоритмические упражнения на музыкальных занятиях, воспитатели - гимнастику пробуждения, игровые физкультминутки между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

## **6. Организация дополнительного образования:**

Дополнительное образование (секции, игровые часы, кружки) обеспечивает работу с одаренными детьми по всем видам деятельности с учетом их интересов. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личностного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В текущем году в ДОО № 263 работали кружки «Весёлый язычок» (руководитель Демчук Н.А.), «Природа и фантазия» (руководитель Дахно Е.П.), «Наш дом - природа» (руководитель Астахова Е.Л.), «Озорные ручки» (руководитель Семина И.И.), «Умные пальчики» (руководитель Орлова М.М.).

Кружковой работой в ДОО было охвачено 45 детей, что составило 35% от общего количества обучающихся. Отчёт о работе кружков проходил в виде итоговых мероприятий, выставок детского творчества, театральных постановок. Высокий уровень освоения детьми дополнительных кружковых программ свидетельствует о том, что работа кружков эффективна и направлена на повышение качества образовательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года в ДОО оказывались платные образовательные услуги.

Дополнительные занятия в кружках «Считалочка», «Математические ступеньки» позволили добиться хороших результатов в освоении математических представлений, навыков счёта, решении логических задач, подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Деятельность «Арт-студии» была нацелена на художественно-эстетическое развитие и раскрытие талантов каждого ребенка посредством использования различных материалов и техник изобразительной деятельности (в том числе нетрадиционных). Художественному развитию детей, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей и качеств личности способствовали занятия в кружке «В музыкальном ритме сказок».

## **7. Взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с современными семьями выстраивается с учетом понимания, что родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей. В ДОО ведется постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Традиционно проводятся групповые и общие родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, анкетирование, совместные досуги, праздники. Вызывают интерес родителей такие формы работы, как: тематические недели, оздоровительные мероприятия, дни открытых дверей, акции, совместные конкурсы поделок, выпуск газет, фотовыставки, образовательные проекты.

Информация для воспитывающих взрослых вывешивается на стендах в родительских уголках, размещается на сайте ДОУ. В целях освещения и популяризации деятельности воспитателей и детского сада часто используются видеоотчеты, демонстрируются видеофрагменты непосредственно образовательной деятельности, разнообразные презентации. Целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи при решении актуальных проблем воспитания дошкольников.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективной. Количество родителей, принимающих участие в проводимых мероприятиях, увеличилось на 20%, количество обращений к педагогу группы и специалистам ДОУ по интересующим вопросам выросло на 40%. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. 75% опрошенных отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей, 30% родителей пользуется персональным сайтом ДОУ.

Результатом грамотно выстроенного взаимодействия с родителями становится осознание доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

В целом родители удовлетворены работой специалистов и администрации учреждения, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в ДОУ. В меньшей степени - материально-техническим оснащением групп.

Несмотря на положительные результаты, анализ взаимодействия ДОУ и семьи выявил и недостатки в работе: недостаточно дифференцированное содержание родительских собраний, консультаций (не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы), недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

## **8. Итоги административно-хозяйственной работы**

Административно-хозяйственная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

*1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье через комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.*

*2. Формировать эффективную систему работы с талантливыми и одаренными детьми посредством организации разнообразной кружковой деятельности.*

*3. Оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.*



Для решения поставленных задач были использованы различные формы работы: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, совместные мероприятия с родителями.

Проблема *сохранения и укрепления здоровья детей* становится всё более актуальной в сфере дошкольного воспитания и образования. Родители хотят, чтобы их дети были здоровыми, крепкими, сильными, но сами не всегда являются для ребенка положительным примером ведения здорового образа жизни, так как злоупотребляют курением и алкоголем, занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов. Воспитывающие взрослые зачастую не осознают значения двигательной деятельности для формирования основ здорового образа жизни, недостаточно осведомлены о способах организации совместной двигательной деятельности с детьми.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма. Используются элементы оздоровительных программ и методик в соответствии с утвержденным списком образовательных методик, включенных в образовательную программу дошкольного образования и используемых в период реализации программы на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в режимных моментах и т.д. Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется во всех образовательных областях через все виды деятельности детей.

Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс укрепления здоровья детей, выработки у них привычки к здоровому образу жизни позволяет повысить его эффективность. Создание привлекательного имиджа, моды на спортивный стиль жизни и занятия спортом - эффективный способ вовлечения взрослых и детей в активные занятия физкультурой и спортом, формирования установок на здоровый образ жизни.

Организация работы с семьей  
Задачи работы с родителями: 1. Повышение педагогической культуры родителей 2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания. 3. Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары. 4. Просвещение родителей о создании экологической и психологической среды в семье. 5. Включение родителей в образовательный процесс. 6. Обучение родителей принципам оздоровительных технологий. Формы работы с родителями • Проведение семинаров-практикумов, консультаций Педагогические беседы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, по запросам) • Дни открытых дверей • Участие в разработке физкультурно-оздоровительных проектов и оформлении презентаций Совместные спортивные праздники и развлечения • Оформление тематических фотостендов, семейных проектов Участие в организации и проведении дней Здоровья Обучение родителей принципам оздоровительных технологий.

В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги оформляли информацию для родителей на специальных стендах, сайте ДОУ, выпускали памятки, буклеты, фотогазеты. В 2019-2020 учебном году в группах были проведены родительские собрания «Физическое развитие детей в ДОУ и семье», «Здоровым быть здОрово!», день открытых дверей «Здоровое питание», единое родительское собрание «Здоровая семья - здоровый дошкольник», оформлена выставка газет «Здоровый образ жизни в нашей семье», выпущены памятки «Организация семейного отдыха на свежем воздухе», «Развитие двигательной активности детей на прогулке». Проведенные мероприятия позволили изучить положительный опыт семейного воспитания, использовать личный пример взрослых в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, познакомить родителей со способами организации двигательной активности детей в семье.

Современный подход к решению проблемы способствовал активизации родителей, переосмыслению их отношения к ведению здорового образа жизни, поэтому считаем годовую задачу реализованной.



В течение года усилия педагогического коллектива были направлены на формирование эффективной системы работы с талантливыми и одаренными детьми. В ДОУ создан ряд условий для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей детей: оптимальная предметно-пространственная среда, предоставление дополнительных образовательных услуг (кружки, студии), организация конкурсного движения. Для выявления одаренных и талантливых детей педагоги применяли диагностические материалы, развивающие программы по различным направлениям детской одарённости, организовывали исследовательскую и проектную деятельность, участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Для успешной работы с одаренными детьми **необходимо повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение эффективных форм и методов работы, увеличение количества дошкольников, участвующих в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.**

Таким образом, годовую задачу **по совершенствованию качества реализации образовательной области «Речевое развитие»** можно считать успешно реализованной.

Одна из годовых задач 2021-2022 учебного года была направлена на *оптимизацию нравственно-патриотического воспитания детей через знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.*

Еще одной важной задачей деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году стало *внедрение современных технологий повышения компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.*

На современном этапе необходимо воспринимать родителей как равноправных партнеров и участников образовательного процесса. Для педагогов становится актуальным поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, построение нового общения с родителями на основе доверия друг к другу в процессе совместного воспитания детей. Родителям так же, как и воспитателям, приходится повышать свою педагогическую компетентность, учиться позитивно взаимодействовать между собой, сотрудничать с ДОУ в решении вопросов развития детей (в том числе и с ОВЗ).

В связи с переходом с 06.04.2020 года дошкольных образовательных учреждений в режим домашней самоизоляции, появилась необходимость развивать практику удаленной работы с родителями с использованием дистанционных технологий. Среди форм взаимодействия с родителями в период самоизоляции мы выбрали общение с помощью электронной почты, организации группы в социальных сетях.

Также местом дистанционного взаимодействия родителей и специалистов послужил сайт детского сада, который содержит информацию по вопросам воспитания и образования ребенка. Педагоги разработали для воспитывающих взрослых ряд рекомендаций о важности соблюдения детьми правил личной гигиены, режима дня, сокращении времени пребывания за компьютером, просмотра телевизионных передач, разместили фото- и видео-материалы об организации свободного времени дошкольников. Информация на сайте привлекла повышенное внимание, способствуя созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Взрослые и дети активно откликнулись на предложение педагогов о проведении конкурса «Самоизоляция – творческих идей реализация» и разместили на страничке группы социальных сетей свои совместные работы.



Таким образом, в 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, выполнению ООП МОУ, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни города и региона, внедрению новых технологий взаимодействия с родителями. В течение года педагогический коллектив повысил свою квалификацию через методические объединения, проводимые в районе и в детском саду, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности, семинары и практикумы, педагогические советы. Основными направлениями деятельности нашего ДООУ в течение 2021 – 2022 учебного года являлись обеспечение индивидуального развития каждого ребенка с учетом особенностей его психического и физического здоровья, формирование готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, а также обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году методический кабинет пополнился творческими отчетами, проектами на различные темы, разработанными педагогами.

Подводя итоги работы ДООУ в течение года, можно сделать вывод, что годовые задачи (в основном) успешно выполнены, планируемые результаты достигнуты.

За счет использования педагогами различных здоровьесберегающих технологий снижен рост заболеваемости воспитанников. Интегративные качества, приобретенные детьми в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию образовательной работы ДООУ с применением дистанционных технологий.

**В ходе проведённого самоанализа деятельности педколлектива в 2021-2022 учебном году было выявлено достижение ожидаемых результатов:**

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- **Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.**
- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка, коррекции речевых и психических отклонений.
- Совершенствование форм взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и общественными организациями по решению воспитательно-образовательных задач.

**Основными направлениями деятельности станут:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности дошкольного учреждения;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс МДОУ новых современных технологий и повышение качества дошкольного образования
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств
- Качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП дошкольного учреждения.



Учитывая результаты проведённого самоанализа, педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году ставит перед собой следующие **ЗАДАЧИ**:

*1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы ДОУ и совместной деятельности с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни.*

*2. Совершенствовать патриотическое воспитание дошкольников посредством применения новых форм и методов работы по изучению государственных символов Российской Федерации.*

*3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через*

- активизацию творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению;*
- повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;*
- применение различных форм наставничества, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных;*
- увеличение числа педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня;*

Период с 01.09.2021 г. по 10.09.2021 г. является адаптационным, в это время проводится мониторинг педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 16.05.2022 по 27.05.2021 (итоговый мониторинг педагогического процесса). По приказу заведующего проводится фронтальная проверка подготовительных к школе групп.

## **2.3. Контроль и оценка деятельности**

### **2.3.1. Внутрисадовый контроль**

<b>Объект контроля</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Готовность ДОУ к новому учебному году	Тематический (справка)	Наблюдение Беседа Опрос	Август	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель
Подготовка и	Предупредитель	Наблюдение	Ежемесячно	Ст. воспитатель

проведение воспитателями непосредственно образовательной деятельности	ный	Анализ деятельности педагогов		
Просмотр НОД, режимных моментов.	Предупредительный	Наблюдение, анализ документации	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель,
Календарное планирование образовательной деятельности	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп учебных помещений	Сентябрь и декабрь, май и август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений и групп	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение анализ документации	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Старший воспитатель
Организация питания.	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Заведующий, заместитель по

Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость				АХЧ, завхоз
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Здоровьесбережение в детском саду (ознакомление с технологиями и проверка их эффективности)	Тематический	Изучение документации	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Коэффициент заболеваемости в детском саду	Итоговый	Анализ документов	Декабрь	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение  Работа по протоколам родительских собраний	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация	Сравнительный	Посещение	Ноябрь	Старший



НОД но конструктивной деятельности		групп, наблюдение		воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Игровая деятельность	Фронтальный	Наблюдение, работа с документами	Февраль	Старший воспитатель
Организация НОД но художественно — эстетическому развитию	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Самостоятельная деятельность детей.	Предупредительный	Наблюдение, беседа	Март	Старший воспитатель
Трудовая деятельность старших дошкольников	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Апрель	Старший воспитатель
Взаимодействие с семьями воспитанников на праздниках	Итоговый	Анализ документации Наблюдение,	Апрель	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе.	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель

Анализ образовательной деятельности за учебный год				
Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти областям	Тематический	Анализ документации	Апрель Май	Заведующий, старший воспитатель
Работа с детьми по подготовке к школе	Оперативный	Анализ документов Наблюдение Опрос Беседа	Декабрь Апрель	старший воспитатель
Летний оздоровительный период (подготовка воспитателей к проведению летнего оздоровительного периода)	Фронтальный	Наблюдение Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Готовность прогулочных участков	Фронтальный	Наблюдение	Май	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий по безопасности жизнедеятельности детей (система)	Тематический	Наблюдение	Ноябрь Май	Заведующий, старший воспитатель

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Старший воспитатель,
---	-------------	---------------------------------	-------------	----------------------

### 2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель,
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель,
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	1 раз в квартал	Старший воспитатель,
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	<i>Сентябрь, декабрь, май</i>	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель