

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 176)**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета  
МОУ детского сада № 263  
Протокол № 3 от « 04 » 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детским садом № 263  
М.П. Мамакова  
Приказ № 798 от « 04 » 10 2021 г.



**Положение**  
« 04 » 10 2021  
г. Волгоград

**о порядке разработки, утверждения  
и структуре, адаптированной  
основной образовательной  
программы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6. ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 263 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ).

1.2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП) - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа – нормативный документ МОУ, созданный рабочей группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относятся воспитанники. При этом адаптации и модификации подлежат формы организации образовательного процесса; способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно МОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.4. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА) по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

1.4.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями документам).

1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.4.4. Определение временных границ освоения АООП.

1.4.5. Четкое формулирование цели АООП.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.4.7. Определение содержания АООП.

1.4.8. Планирование форм реализации АООП (реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, методов и технологий).

1.4.9. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

## **2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1. Компонентный состав структуры АООП для воспитанника с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагаются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию АООП, краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, а также планируемые результаты освоения программы

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов образовательных областей и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержательный раздел программы включает описание образовательно-воспитательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ. А также: способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие специалистов МОУ; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2.4. Раздел «Программно-методическое обеспечение» включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.

2.2.5. В разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» перечисляется оборудование, необходимое для реализации адаптированной основной образовательной программы.

### **3. Разработка, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. АООП разрабатывается рабочей группой педагогов при участии всех специалистов МОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.3. АООП рассматривается на заседании педагогического совета образовательного учреждения. Результаты рассмотрения АООП фиксируются в протоколе Педагогического совета. АООП согласовывается с родителями и утверждается заведующим МОУ.

3.4. На титульном листе указываются дата и № протокола согласования с Педагогическим советом, дата и № приказа заведующего МОУ.

3.5. Все изменения, дополнения, вносимые в АООП, рассматриваются на ППк, заседании педагогического совета МОУ.

3.6. Ответственность за полноту реализации АООП возлагается на ведущего специалиста ребенка, назначаемого ППк.

### **4. Делопроизводство**

4.1 Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья является основным нормативно-управленческим документом образовательного учреждения.

4.2 Экземпляр АООП находится у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которого является осуществление мониторинга за ее реализацией. У воспитателей, узких специалистов имеются разделы программы по их направлениям деятельности.

4.3 АООП учреждения размещается на официальном сайте МОУ.

### **5 Контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на ведущего специалиста ребенка, назначаемого ППк.

5.2. Контроль за реализацией АООП возлагается на заведующего и старшего воспитателя.

В данное положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия Положения - до замены новым.

Положение разработано заведующим МОУ детский сад № 263 М.П. Мамаковой.