

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №263 Дзержинского района Волгограда»*

## **Адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития.**

© Феникс Литер Дзержинск

При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии ребенку рекомендуется основная образовательная программа дошкольного (ДОО), начального (НОО), основного общего (ООО) или среднего общего образования.

**Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ,** такому ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей – ***адаптированной основной образовательной программе.***

© Феникс Литер Дзержинск

- Уровень сложности адаптированной основной образовательной программы ниже, в учебный план включены *коррекционно-развивающие занятия.*
- АООП предполагает дозированность учебных нагрузок, снижение темпа освоения учебного материала, отсроченность конечного результата обучения.
- ***Ч. 3 ст. 55 ФЗ-273 Закона об образовании в Российской Федерации определяет особый порядок приема детей на обучение по АООП — только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.***

© Феникс Литер Дзержинск

## Категории детей с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие
- слепые, слабовидящие
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с расстройствами аутистического спектра
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Общие характеристики и особенности детей с задержкой психического развития:

- ☺ Разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения
- ☺ Преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления
- ☺ Снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- ☺ Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью
- ☺ Незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- ☺ Повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

## Цель реализации АООП:

формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

### Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.



## Описание планируемых результатов для детей с ЗПР 5-6 лет.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
  - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
  - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о сменах суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

© ФГОС, Логопед.ру

### Образовательная область «Речевое развитие»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
  - Называет город, домашний адрес;
  - Знает название страны, ее столицу;
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
  - Называет времена года, отмечает их особенности;
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
  - Бережно относится к природе;
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
  - Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
  - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
  - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

© ФГОС, Логопед.ру

### Социально - коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
  - умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудования для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
  - убирает игровое оборудование, закончив игры;
  - с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.



© ФГОС, Логопед.ру

### Художественно - эстетическое развитие

- Ребенок знаком с литературными произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, может оценить поступки героев;
- пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции их вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них, умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх;
  - может определить жанр музыкального произведения;
- дифференцирует звучание нескольких музыкальных инструментов, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.



© Феникс Лепка Пластилин

### Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка соответствует с возрастной норме, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
  - охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.



© Феникс Лепка Пластилин